

「社会教育推進の重点」(令和3年度・令和4年度)新旧対照表

資料 No1

※下線は昨年度との変更点

【 令和3年度 】	【 令和4年度 】
社会教育推進の重点目次	社会教育推進の重点目次
はじめに 1	はじめに 1
重点1 生涯学習社会の実現	重点1 生涯学習社会の実現
1 生涯学習推進体制の整備 2	1 生涯学習推進体制の整備 2
2 現代的・社会的課題に関する学習活動の推進 2	2 現代的・社会的課題に関する学習活動の推進 2
3 地域を創る公民館活動の推進 3	3 地域を創る公民館活動の推進 3
4 生涯学習を進める図書館活動の推進 4	4 生涯学習を進める図書館活動の推進 4
5 社会教育施設及び設備の充実 4	5 社会教育施設及び設備の充実 4
重点2 人権教育の推進	重点2 人権教育の推進
1 人権教育及び啓発活動を進める体制の充実 5	1 人権教育及び啓発活動を進める体制の充実 5
2 人権に関する学習機会の充実 5	2 人権に関する学習機会の充実 5
重点3 家庭・地域社会の教育力の向上	重点3 家庭・地域社会の教育力の向上
1 子どもの成長を支える家庭教育の振興 6	1 子どもの成長を支える家庭教育の振興 6
2 青少年の育成と地域活動の推進 6	2 青少年の育成と地域活動の推進 6
3 地域の教育力を高める学習活動の充実 7	3 地域の教育力を高める学習活動の充実 7
重点4 文化芸術の振興	重点4 文化芸術の振興
1 文化の薫り高いまちづくり 7	1 文化の薫り高いまちづくり 7
2 芸術鑑賞の機会及び情報の提供 8	2 芸術鑑賞の機会及び情報の提供 8

重点5 文化財の保護と活用 8	重点5 文化財の保護と活用 8
重点6 生涯スポーツの推進	重点6 生涯スポーツの推進
1 ライフステージに応じたスポーツ施策の推進 9	1 ライフステージに応じたスポーツ施策の推進 9
2 スポーツ競技力の向上 10	2 スポーツ競技力の向上 10
3 スポーツ・レクリエーション環境の整備・充実 11	3 スポーツ・レクリエーション環境の整備・充実 11
4 スポーツ観光のまちづくり 11	4 スポーツ観光のまちづくり 11
重点7 社会教育推進体制の充実 12	重点7 社会教育推進体制の充実 12

はじめに

今日、地域社会をめぐる環境は、急激な人口減少や少子高齢化の進行をはじめ、情報化の進展、地域のコミュニティ意識の希薄化、さらには新型コロナウイルス感染症への対応など、課題が多様で複雑化している状況である。

そのような中、社会教育行政には、社会の変化や課題を踏まえながら、一人ひとりの生涯にわたる学びを支援する役割とともに、地域課題を解決し、地域の持続的発展を支える役割が期待されている。また、公民館や図書館等の社会教育施設にも、学習と活動の拠点としてのみならず、市民主体の持続可能な地域づくりの構築に向けた取組の拠点としての役割が求められている。

さらに、生涯スポーツにおいては、東京2020オリンピック・パラリンピック競技大会やワールドマスターズゲームズ2021関西の開催を間近に控え、市民のスポーツへの関心が高まる中、第2次京丹後市スポーツ推進計画に掲げた施策を柱とした、生涯スポーツ社会の実現に向けたスポーツ振興が求められている。

このような状況を踏まえ、京丹後市の社会教育は、求められる3つの役割「人づくり」「つながりづくり」「地域づくり」に貢献すべく、京丹後市教育振興計画に基づき、すべての市民が、生涯にわたり多様な学習、文化・スポーツの機会を自ら選択して学び、生きがいをもって生活することができる環境づくり、郷土に誇りを持ち、夢と希望をもって未来に飛躍する人間性にあふれた人づくり、さらに持続可能な地域づくりを推進するため、次の項目を推進の重点とする。

はじめに

今日、地域社会をめぐる環境は、急激な人口減少や少子高齢化の進行をはじめ、「Society 5.0」実現に向けた取組、地域のコミュニティ意識の希薄化、SDGsに向けた取組、さらには新型コロナウイルス感染症への対応など、課題が多様で複雑化している状況である。

そのような中、社会教育行政には、社会の変化や課題を踏まえながら、一人ひとりの生涯にわたる学びを支援する役割とともに、地域課題を解決し、地域の持続的発展を支える役割が期待されている。また、公民館や図書館等の社会教育施設にも、学習と活動の拠点としてのみならず、市民主体の持続可能な地域づくりの構築に向けた取組の拠点としての役割が求められている。

さらに、生涯スポーツにおいては、東京2020オリンピック・パラリンピック競技大会のホストタウン事業の実施や、ワールドマスターズゲームズ開催に向けた取組の中で、市民のスポーツへの関心が高まる中、第2次京丹後市スポーツ推進計画に掲げた施策を柱とした、生涯スポーツ社会の実現に向けたスポーツ振興が求められている。

このような状況を踏まえ、京丹後市の社会教育は、求められる3つの役割「人づくり」「つながりづくり」「地域づくり」に貢献すべく、京丹後市教育振興計画に基づき、すべての市民が、生涯にわたり多様な学習、文化・スポーツの機会を自ら選択して学び、生きがいをもって生活することができる環境づくり、郷土に誇りを持ち、夢と希望をもって未来に飛躍する人間性にあふれた人づくり、さらに持続可能な地域づくりを推進するため、次の項目を推進の重点とする。

コメントの追加 [坪倉1]: 第2次京丹後市総合計画の情報化の進展についての記載部分に合わせて修正

コメントの追加 [坪倉2]: 中央教育審議会の答申より、SDGsの取組を追加

コメントの追加 [坪倉3]: オリンピック・パラリンピックのホストタウン事業の実施に字句を追加、ワールドマスターズゲームズ2021関西の延期により2021関西を削除

重点 1 生涯学習社会の実現

1 生涯学習推進体制の整備

人生100年時代を迎え、子どもから高齢者まで、すべての市民が元気に活躍し続け、安心して暮らすことのできる社会を作るため、生涯学習社会の実現が重要となる。誰もが生涯を通じて学び、創造性あふれる豊かな生活を送るため、あらゆる機会や場所で、必要なことを、自分に適した手法で、自発的に学び、その成果を地域社会に還元し活躍できる環境を整える。

- (1) 生涯学習を総合的かつ効果的に進めるため、市長部局、学校園所、家庭、地域、各種団体等、多様な主体と情報を共有しながら、連携・協働をさらに進める。
- (2) 社会教育委員等の教育関係機関の意見を踏まえながら、市民の学習ニーズの把握に努め、実態に即した学習機会の提供とともに、より多くの人が学びの場に一步を踏み出すきっかけづくりを工夫するなど、必要な施策を実施する。
- (3) 自主運営サークル等が持続可能な活動を行えるよう側面的な育成・支援を行うとともに、活動の成果を地域に還元する環境を整備し、自発的な学習ボランティアの確保に努める。

2 現代的・社会的課題に関する学習活動の推進

様々な現代的・社会的課題に関し、市民同士が学び合い、教え合う相互学習等が活発に行われる環境を醸成するなど、学習機会の提供に努める。

- (1) 国際化の進展に伴い、我が国の伝統文化を尊重しながらも、異なる多様な文化や習慣を持つ人々と共に暮らす地域づくりに向け、国際理解に関する学習活動を推進する。
- (2) 本市の美しい自然を守り育てる環境づくりに向け、市民の自主的な

重点 1 生涯学習社会の実現

1 生涯学習推進体制の整備

人生100年時代を迎え、子どもから高齢者まで、すべての市民が元気に活躍し続け、安心して暮らすことのできる社会を作るため、生涯学習社会の実現が重要となる。誰もが生涯を通じて学び、創造性あふれる豊かな生活を送るため、あらゆる機会や場所で、必要なことを、自分に適した手法で、自発的に学び、その成果を地域社会に還元し活躍できる環境を整える。

- (1) 生涯学習を総合的かつ効果的に進めるため、市長部局、学校園所、家庭、地域、各種団体等、多様な主体と情報を共有しながら、連携・協働をさらに進める。
- (2) 社会教育委員等の教育関係機関の意見を踏まえながら、市民の学習ニーズの把握に努め、実態に即した学習機会の提供とともに、より多くの人が学びの場に一步を踏み出すきっかけづくりを工夫するなど、必要な施策を実施する。
- (3) 自主運営サークル等が持続可能な活動を行えるよう側面的な育成・支援を行うとともに、活動の成果を地域に還元する環境を整備し、自発的な学習ボランティアの確保に努める。

2 現代的・社会的課題に関する学習活動の推進

様々な現代的・社会的課題に関し、市民同士が学び合い、教え合う相互学習等が活発に行われる環境を醸成するなど、学習機会の提供に努める。

- (1) 国際化の進展に伴い、我が国の伝統文化を尊重しながらも、異なる多様な文化や習慣を持つ人々と共に暮らす地域づくりに向け、国際理解に関する学習活動を推進する。
- (2) 本市の美しい自然を守り育てる環境づくりに向け、市民の自主的な

環境保全活動を支援するとともに、地域の自然資源等を活用した学習及び体験活動を推進する。

(3) 情報モラル教育を推進するとともに、スマートフォンをはじめとした様々な情報機器や情報通信手段の多様化への対応、インターネット利用のルールに関する啓発を地域、関係団体と連携し推進する。

(4) 男女 平等の理念を踏まえ、男女共同参画型社会をめざし、地域の女性組織の育成及び学習・交流活動を推進する。

(5) 「人生100年時代」と言われる長寿社会にあつて、高齢者の「健康づくり」「仲間づくり」「生きがいづくり」につながる学習機会の提供・充実に努め、生涯を通じて学び、地域に参画し豊かな知識・技術・経験を活かせる環境を整備する。

(6) 新型コロナウイルス感染症の拡大防止対策について正しく認識し、活動において実践するとともに、感染者等が差別、偏見、いじめ、誹謗中傷などの対象とならないよう、人権を守る活動を推進する。

3 地域を創る公民館活動の推進

公民館は、社会教育の実践活動を進める拠点として、地域活動をリードし、地域を繋げて いくコーディネーターの役割を担っており、社会教育を基盤とした、人づくり・つながりづくり・地域づくり に向け、その機能を十分に発揮するよう努める。

- (1) 中央公民館と地域公民館との連携を強化し、地域の課題や時代の変化に対応した学習活動を推進する。
- (2) すべての市民が気軽に参加し仲間づくりや交流できる地区公民館活動を支援し、市民主体の学習を促進する。
- (3) 社会教育の強みである「人づくり」「つながりづくり」を生かしつつ、持続可能な活力ある地域づくりを目指した「新たな地域コミュニティ」の形成及び活動を支援する。

環境保全活動を支援するとともに、地域の自然資源等を活用した学習及び体験活動を推進する。

(3) 情報モラル教育を推進するとともに、スマートフォンをはじめとした様々な情報機器や情報通信手段の多様化への対応、インターネット利用のルールに関する啓発を地域、関係団体と連携し推進する。

(4) ジェンダー平等の理念を踏まえ、男女共同参画 社会をめざし、地域の女性組織の育成及び学習・交流活動を推進する。

(5) 「人生100年時代」と言われる長寿社会にあつて、高齢者の「健康づくり」「仲間づくり」「生きがいづくり」につながる学習機会の提供・充実に努め、生涯を通じて学び、地域に参画し豊かな知識・技術・経験を 活かせる環境を整備する。

(6) 新型コロナウイルス感染症の拡大防止対策について正しく認識し、活動において実践するとともに、感染者等が差別、偏見、いじめ、誹謗中傷などの対象とならないよう、人権を守る活動を推進する。

3 地域を創る公民館活動の推進

公民館は、社会教育の実践活動を進める拠点として、地域活動をリードし、地域をつなげていくコーディネーターの役割を担っており、社会教育を基盤とした、「人づくり」「つながりづくり」「地域づくり」に向け、その機能を十分に発揮するよう努める。

- (1) 中央公民館と地域公民館との連携を強化し、地域の課題や時代の変化に対応した学習活動を推進する。
- (2) すべての市民が気軽に参加し仲間づくりや交流できる地区公民館活動を支援し、市民主体の学習を促進する。
- (3) 社会教育の強みである「人づくり」「つながりづくり」を生かしつつ、持続可能な活力ある地域づくりを目指した「新たな地域コミュニティ」の形成及び活動を支援する。

コメントの追加 [坪倉4]: 字句の修正

コメントの追加 [坪倉5]: 字句の修正

コメントの追加 [坪倉6]: 字句の修正

コメントの追加 [坪倉7]: 中点を鉤括弧に修正

公民館や図書館等の社会教育施設には、学習や交流の拠点としてだけでなく、市民主体の持続可能な地域づくりの取組拠点としての役割が不可欠である。社会の要請に応えながら、計画的に老朽化対策を行い、各施設の機能を生かした有効な活用と利用の促進を図る。

分野を超えた連携や参加を促す運営について検討する。

- (1) 市民の主体的な活動を支援し、学習成果を活かす場を提供することは、さらなる学習意欲の向上や社会参加の支援などの相乗効果が期待できるため、各施設の機能を十分に生かした事業の実施と施設の適切な管理運営に努める。
- (2) 市民や社会の要請に応え、より有効に利活用される社会教育施設のあり方を検討する。

重点 2 人権教育の推進

1 人権教育及び啓発活動を進める体制の充実

人権問題は、国民的な重要課題であることを踏まえ、あらゆる人権問題の解決や一人ひとりの尊厳と人権が尊重され、誰もが自分らしく生きることのできる社会の実現に向けて、関係機関と連携しながら、人権に関する正しい理解と認識を高める活動を推進する。

- (1) _____京丹後市人権教育・啓発推進計画に基づき、人権尊重の精神が身につくことを目的として、関係機関・団体と連携し、人権教育の機会を提供する。
- (2) 関係部局と連携し、啓発活動を推進する組織の育成・充実に努める。

2 人権に関する学習機会の充実

公民館や図書館等の社会教育施設には、学習や交流の拠点としてだけでなく、市民主体の持続可能な地域づくりの取組拠点としての役割が不可欠である。社会の要請に応えながら、計画的に老朽化対策を行い、各施設の機能を生かした有効な活用と利用の促進を図る。

分野を超えた連携や参加を促す運営について検討する。

- (1) 市民の主体的な活動を支援し、学習成果を活かす場を提供することは、さらなる学習意欲の向上や社会参加の支援などの相乗効果が期待できるため、各施設の機能を十分に生かした事業の実施と施設の適切な管理運営に努める。
- (2) 市民や社会の要請に応え、より有効に利活用される社会教育施設のあり方を検討する。

重点 2 人権教育の推進

1 人権教育及び啓発活動を進める体制の充実

人権問題は、国民的な重要課題であることを踏まえ、あらゆる人権問題の解決や一人ひとりの尊厳と人権が尊重され、誰もが自分らしく生きることのできる社会の実現に向けて、関係機関と連携しながら、人権に関する正しい理解と認識を高める活動を推進する。

- (1) 第2次京丹後市人権教育・啓発推進計画に基づき、人権尊重の精神が身につくことを目的として、関係機関・団体と連携し、人権教育の機会を提供する。
- (2) 関係部局と連携し、啓発活動を推進する組織の育成・充実に努める。

2 人権に関する学習機会の充実

コメントの追加 [坪倉9]: 字句の修正

コメントの追加 [坪倉10]: 現在の計画名に合わせて文言追加

人権が尊重される社会の実現に向けて、社会教育が果たすべき役割を認識し、様々な人権に関する学習機会や効果的な手法の提供に努める。

- (1) 学校園所、家庭、地域や職場など、身近な生活の場での、人権問題の解決に向けた学習活動の機会充実と促進、人権尊重を日常生活の習慣として身に付け実践する態度を育む取組の推進に努める。
- (2) 障害のある人の自立と社会参加を促進し、教育やスポーツ、文化等の様々な交流や学習機会の提供に努めるほか、 パラリンピック を契機として、障害者に対する理解を深め共生社会の実現を目指す。

重点3 家庭・地域社会の教育力の向上

1 子どもの成長を支える家庭教育の振興

次代を担う子どもが「生きる力」を身に付け、心豊かに成長するため、すべての教育の出発点である家庭教育を支援し、保護者が安心して家庭教育を行えるよう、子どもの発達段階に即した効果的な学習機会の提供に努めることによって、家庭の教育力を高め、家庭教育の総合的な振興を図る。

- (1) 子育ての不安や悩みを抱えている親に対応するため、関係機関との調整を図り、効果的な情報の提供や身近な場での学習と交流及び相談活動を推進する。
- (2) 子どもの自己肯定感、自立心などの社会を生き抜く力を育むため、親子の共同活動を促進し、ふれあいを大切にした活動を進める。
- (3) 学校園所、家庭、地域及び各学園が、めざす子ども像や幼児児童生

人権が尊重される社会の実現に向けて、社会教育が果たすべき役割を認識し、様々な人権に関する学習機会や効果的な手法の提供に努める。

- (1) 学校園所、家庭、地域や職場など、身近な生活の場での、人権問題の解決に向けた学習活動の機会充実と促進、人権尊重を日常生活の習慣として身に付け実践する態度を育む取組の推進に努める。
- (2) 障害のある人の自立と社会参加を促進し、教育やスポーツ、文化等の様々な交流や学習機会の提供に努めるほか、東京2020オリンピック・パラリンピック競技大会を契機として、障害者に対する理解を深め共生社会の実現を目指す。

重点3 家庭・地域社会の教育力の向上

1 子どもの成長を支える家庭教育の振興

次代を担う子どもが「生きる力」を身に付け、心豊かに成長するため、すべての教育の出発点である家庭教育を支援し、保護者が安心して家庭教育を行えるよう、子どもの発達段階に即した効果的な学習機会の提供に努めることによって、家庭の教育力を高め、家庭教育の総合的な振興を図る。

- (1) 子育ての不安や悩みを抱えている親に対応するため、関係機関との調整を図り、効果的な情報の提供や身近な場での学習と交流及び相談活動を推進する。
- (2) 子どもの自己肯定感、自立心などの社会を生き抜く力を育むため、親子の共同活動を促進し、ふれあいを大切にした活動を進める。
- (3) 学校園所、家庭、地域及び各学園が、めざす子ども像や幼児児童生

コメントの追加 [坏倉11]: 東京2020の開催大会名を追加

<p>徒の実態及び課題を共有し、連携を強化し、系統的な学習機会の拡充と子どもを守り育てる地域活動を促進する。</p> <p>(4) 子どもの成長を支える関係団体を積極的に支援し、組織の育成を図る。</p> <p>2 青少年の育成と地域活動の推進</p> <p>学校教育との連携を強化し社会の構成員としての自覚を育てるため、地域における自然体験活動や農林漁業体験などを通して青少年の社会参加の推進を図り、これからの時代に必要な力や地域への愛着や誇りを育む。</p> <p>(1) 地域を拠点とした集団活動や社会参加活動及び学習・文化・スポーツ活動などの交流機会を通じて、身近な場での体験活動の充実を図るとともに、協調性と行動力を育む。</p> <p>(2) 青少年の健全育成と安心・安全な地域づくりのため、学校園所、家庭、地域及び関係団体や行政機関が組織的に連携し、課題を共有することによって、効果的な地域活動を推進する。</p> <p>3 地域の教育力を高める学習活動の充実</p> <p>市民生活の向上と地域活動への積極的な参画を促進するため、市民の生活課題、地域課題に即した学習活動等を推進する。</p> <p>(1) 市民の自発的な学習活動を促進するため、市民の学習ニーズを把握するとともに、継続的かつ系統的な学習の場及び情報を提供する。</p> <p>(2) 市民生活の向上を図るため、各種講演会や学級・講座など、幅広い学習機会の提供に努める。</p> <p>(3) 地域づくりを基盤とした学習活動を進めることによって、地域における市民の連帯感を高めるとともに、地域リーダーの育成を図る。</p> <p>(4) 地域学校協働本部の活動を推進し、地域と学校の連携・協働の下、幅広い地域住民等が参画し、地域全体で未来を担う子どもたちの成長</p>	<p>徒の実態及び課題を共有し、連携を強化し、系統的な学習機会の拡充と子どもを守り育てる地域活動を促進する。</p> <p>(4) 子どもの成長を支える関係団体を積極的に支援し、組織の育成を図る。</p> <p>2 青少年の育成と地域活動の推進</p> <p>学校教育との連携を強化し社会の構成員としての自覚を育てるため、地域における自然体験活動や農林漁業体験などを通して青少年の社会参加の推進を図り、これからの時代に必要な力や地域への愛着や誇りを育む。</p> <p>(1) 地域を拠点とした集団活動や社会参加活動及び学習・文化・スポーツ活動などの交流機会を通じて、身近な場での体験活動の充実を図るとともに、協調性と行動力を育む。</p> <p>(2) 青少年の健全育成と安心・安全な地域づくりのため、学校園所、家庭、地域及び関係団体や行政機関が組織的に連携し、課題を共有することによって、効果的な地域活動を推進する。</p> <p>3 地域の教育力を高める学習活動の充実</p> <p>市民生活の向上と地域活動への積極的な参画を促進するため、市民の生活課題、地域課題に即した学習活動等を推進する。</p> <p>(1) 市民の自発的な学習活動を促進するため、市民の学習ニーズを把握するとともに、継続的かつ系統的な学習の場及び情報を提供する。</p> <p>(2) 市民生活の向上を図るため、各種講演会や学級・講座など、幅広い学習機会の提供に努める。</p> <p>(3) 地域づくりを基盤とした学習活動を進めることによって、地域における市民の連帯感を高めるとともに、地域リーダーの育成を図る。</p> <p>(4) 地域学校協働本部の活動を推進し、地域と学校の連携・協働の下、幅広い地域住民等が参画し、地域全体で未来を担う子どもたちの成長</p>
---	---

- (1) 関係機関・団体との連携を強化し、優れた文化芸術や伝統文化に親しむ機会の拡充を図る。
- (2) 文化芸術に関する様々な情報の収集と提供に努める。

重点 5 文化財の保護と活用

先人が残してきた郷土の歴史・文化財を後世に伝えるため、史跡・資料館施設の整備充実を図るとともに、歴史や文化財を学習する機会を充実し、歴史文化に深い理解と関心を持つ人材の育成・活用を進める。

- (1) 文化財保存活用地域計画の策定を行い、京丹後の輝かしい資産を観光や地域振興に積極的に活かす。
- (2) 地域の文化財保全のため、市民啓発と土地等の開発調整に取り組む。
- (3) 地域や市民団体等の文化財の保護活動を支援する。
- (4) 学校園所、家庭、地域と連携し京丹後市の歴史・文化等を学ぶ「丹後学」などの学習を支援し、子どもたちの郷土への愛着と誇りや将来への夢と希望を育む。
- (5) 史跡整備検討委員会の答申を基に、網野鈍子山古墳等の史跡整備を推進する。
- (6) 文化財セミナーや京丹後史博士育成講座、文化財の現地見学等、市民を対象とした歴史・文化の学習機会を充実するとともに、学んだ知識や体験をまちづくりや地域活性化に生かすことのできる人材の育成・活用を図る。

- (1) 関係機関・団体との連携を強化し、優れた文化芸術や伝統文化に親しむ機会の拡充を図る。
- (2) 文化芸術に関する様々な情報の収集と提供に努める。

重点 5 文化財の保護と活用

先人が残してきた郷土の歴史・文化財を後世に伝えるため、史跡・資料館施設の整備充実を図るとともに、歴史や文化財を学習する機会を充実し、歴史文化に深い理解と関心を持つ人材の育成・活用を進める。

- (1) 文化財保存活用地域計画の策定を行い、京丹後の輝かしい資産を観光や地域振興に積極的に活かす。
- (2) 資料館の整備充実を図るとともに、資料館等の文化財関連施設の機能をいかした学習及び体験活動を推進する。
- (3) 網野鈍子山古墳等の史跡整備を進め、観光や地域振興に積極的に活かす。
- (4) 所有者（や地域、市民団体等による文化財の保護活動を支援する。
- (5) 学校園所、家庭、地域と連携し京丹後市の歴史・文化等を学ぶ「丹後学」などの学習を支援し、子どもたちの郷土への愛着と誇りや将来への夢と希望を育む。
- (6) 地域の文化財保全のため、市民への啓発と土地等の開発調整に取り組む。

コメントの追加 [坪倉14]: 字句の修正

(7) 資料館の整備充実を図るとともに、資料館等の文化財関連施設の機能を活かした学習及び体験活動を推進する。

(8) 市史編さん事業及びその後の調査で明らかになった郷土の文化財、歴史の調査成果を普及啓発し、地域づくりに活かす。

(9) 琴引浜の鳴き砂など、ユネスコ世界ジオパークに認定された山陰海岸ジオパークを構成する地質遺産を教育に活かし、普及啓発を図る。

(10) 京丹後市デジタルミュージアム、文化財ライブラリー などインターネット環境を活用して、京丹後市の文化財を普及啓発する。

重点 6 生涯スポーツの推進

1 ライフステージに応じたスポーツ施策の推進

生涯にわたり心身ともに健康で文化的な生活を営む基盤として、全ての市民がその自発性の下に、各々の関心、適性等に応じて日常的にスポーツに親しむ機会の充実を図る。

(1) 子どもから高齢者まで、気軽に楽しく続けられるスポーツに取り組むためのきっかけづくりとして「チャレンジデー」を実施するなど、身体を動かすことの「楽しさ」や「喜び」に触れる機会を創出する。

(2) 高齢者がいくつになっても元気で動けるよう、健康寿命を伸ばす運動・スポーツの推進に取り組む。

(3) 子どもたちがスポーツに親しむことのできる環境を整備し、身体を動かすことの「楽しさ」や「喜び」を実感できる機会の

(7) 文化財セミナーや京丹後史博士育成講座、文化財の現地見学等、市民を対象とした歴史・文化の学習機会を充実するとともに、学んだ知識や体験をまちづくりや地域活性化にいかすことのできる人材の育成・活用を図る。

(8) 市史編さん事業及びその後の調査で明らかになった郷土の文化財、歴史の調査成果を普及啓発し、地域づくりに活かす。

(9) 琴引浜の鳴き砂など、ユネスコ世界ジオパークに認定された山陰海岸ジオパークを構成する地質遺産を教育に活かし、普及啓発を図る。

(10) 京丹後市デジタルミュージアム、文化財デジタル図書室などインターネット環境を活用して、京丹後市の文化財を普及啓発する。

重点 6 生涯スポーツの推進

1 ライフステージに応じたスポーツ施策の推進

生涯にわたり心身ともに健康で文化的な生活を営む基盤として、全ての市民がその自発性の下に、各々の関心、適性等に応じて日常的にスポーツに親しむ機会の充実を図る。

(1) 子どもから高齢者まで、気軽に楽しく続けられるスポーツに取り組むためのきっかけづくりとして「チャレンジデー」を実施するなど、身体を動かすことの「楽しさ」や「喜び」に触れる機会を創出する。

(2) 高齢者がいくつになっても元気で動けるよう、健康寿命を伸ばす運動・スポーツの推進に取り組む。

(3) 子どもたちがスポーツに親しむことのできる環境を整備し、身体を動かすことの「楽しさ」や「喜び」を実感できる機会の

コメントの追加 [坪倉15]: 項目の順番を整備・活用～人材育成～啓発という流れに並び替えることと字句の修正

コメントの追加 [坪倉16]: 字句の修正

コメントの追加 [坪倉17]: 字句の修正

コメントの追加 [坪倉18]: 字句の修正

<p>充実を図るとともに、過度な運動による事故や怪我を防止できるよう、指導者に向けた学習機会の提供に努める。</p> <p>(4) スポーツを通じた障害者の社会参加及び共生社会の実現に向け、障害者と健常者が一緒になって楽しめるスポーツの普及を目指し、障害の有無に関わらず全ての人が身近にスポーツに楽しめる環境づくりを進める。</p> <p>(5) スポーツ推進委員のスポーツの推進のための事業に係る連絡調整並びに、市民に対するスポーツの実技指導者としての資質向上に努めるとともに、<u> </u>公民館及び小・中学校PTAなどと連携したスポーツ人口の拡大を図る。</p> <p>2 スポーツ競技力の向上</p> <p>各種スポーツ団体との連携を強化し、競技人口の拡大、ジュニアアスリートの育成とあわせて指導者の養成を進めることにより、競技力の向上を図る。</p> <p>(1) 競技スポーツ振興の中心的な組織である京丹後市体育協会の活動を支援し、競技力の向上を図る。</p> <p>(2) <u>東京2020オリンピック・パラリンピックのホストタウン事業及びワールドマスターズゲームズ2021関西の取組を通して、</u> <u>オリ</u> <u>ンピアンを含むトップアスリートと触れ合う機会を提供し、競技技術の向上に対する意欲を高める。</u></p> <p>(3) 個々の選手の特性に沿ったコーチングスキルの普及を目的に、体育協会や競技団体の活動を支援し、指導者の指導力の向上及び育成に努める。</p> <p>(4) <u>日本陸上競技連盟公認第3種陸上競技場としてリニューアルした京丹後はごろも陸上競技場について、競技会の誘致や陸上教室など様々な利用を促進し、あらゆるスポーツの基礎となる陸上の競技力向上につなげる。</u></p>	<p>充実を図るとともに、過度な運動による事故や怪我を防止できるよう、指導者に向けた学習機会の提供に努める。</p> <p>(4) スポーツを通じた障害者の社会参加及び共生社会の実現に向け、障害者と健常者が一緒になって楽しめるスポーツの普及を目指し、障害の有無に関わらず全ての人が身近にスポーツに楽しめる環境づくりを進める。</p> <p>(5) スポーツ推進委員のスポーツの推進のための事業に係る連絡調整並びに、市民に対するスポーツの実技指導者としての資質向上に努めるとともに、<u>地域や</u>公民館及び小・中学校PTAなどと連携したスポーツ人口の拡大を図る。</p> <p>2 スポーツ競技力の向上</p> <p>各種スポーツ団体との連携を強化し、競技人口の拡大、ジュニアアスリートの育成とあわせて指導者の養成を進めることにより、競技力の向上を図る。</p> <p>(1) 競技スポーツ振興の中心的な組織である京丹後市体育協会の活動を支援し、競技力の向上を図る。</p> <p>(2) <u>ワールドマスターズゲームズなどの国際大会開催に向けた取組を通して、</u> <u>オリ</u> <u>ンピアンを含むトップアスリートと触れ合う機会を提供し、競技技術の向上に対する意欲を高める。</u></p> <p>(3) 個々の選手の特性に沿ったコーチングスキルの普及を目的に、体育協会や競技団体の活動を支援し、指導者の指導力の向上及び育成に努める。</p> <p>(4) <u>京丹後はごろも陸上競技場について、競技会の誘致や陸上教室、陸上記録会、合宿</u> <u>など様々な利用を促進し、あらゆるスポーツの基礎となる陸上の競技力向上につなげる。</u></p>
--	--

コメントの追加 [坪倉19]: オリンピック・パラリンピックの終了とワールドマスターズゲームズの延期に伴う字句の修正

コメントの追加 [坪倉20]: 施設整備終了に伴う字句の修正

<p>(5) <u>カヌーセンターの整備を行った久美浜湾カヌー競技場について、国際大会をはじめ、国内の競技会やスポーツ合宿等の誘致、「ジオ・スポーツ」など地域特性を生かしたスポーツの拠点施設として、利活用を図り、地域の活性化や競技力向上を図る。</u></p> <p>3 スポーツ・レクリエーション環境の整備・充実 市民の日常的なスポーツ・レクリエーション活動を促進するため、活動の拠点である社会体育施設・設備の整備に努める。</p> <p>(1) 市民が安全に安心して利用できるスポーツ・レクリエーション環境を提供するため、社会体育施設の設備の点検・整備に努める。</p> <p>(2) 老朽化した施設や利用実績が少ない施設は、用途変更や廃止等の見直しを検討し、施設のより効果的、効率的な管理運営に努める。</p> <p>(3) 社会体育施設の効果的、効率的な管理運営を促進するため、指定管理や委託などの管理運営体制を検討する。</p> <p>4 スポーツ観光のまちづくり 自然豊かな観光資源を活用した「ジオ・スポーツ」や、東京2020オリンピック・パラリンピック_____でのホストタウン事業_____及びワールドマスターズゲームズ2021関西などの国際スポーツ大会を通じ、国内外からスポーツ選手や観光客を呼び込み、スポーツと観光が融合したスポーツ観光のまちづくりを進めることにより、スポーツによる地域の活性化を図る。</p> <p>(1) 「ジオ・スポーツ」や滞在型のスポーツイベントの開催を積極的に支援し、交流人口の拡大を図る。</p> <p>(2) スポーツ情報の効果的な発信に努める。</p> <p>(3) 社会体育施設の整備・充実を図りながら、全国規模のスポーツ大会や合宿の誘致、ホストタウン等の国際交流事業_____</p>	<p>(5) <u>久美浜湾カヌー競技場について、国際大会をはじめ、国内の競技会やスポーツ合宿等の誘致、「ジオ・スポーツ」など地域特性を生かしたスポーツの拠点施設として、利活用を図り、地域の活性化や競技力向上を図る。</u></p> <p>3 スポーツ・レクリエーション環境の整備・充実 市民の日常的なスポーツ・レクリエーション活動を促進するため、活動の拠点である社会体育施設・設備の整備に努める。</p> <p>(1) 市民が安全に安心して利用できるスポーツ・レクリエーション環境を提供するため、社会体育施設の設備の点検・整備に努める。</p> <p>(2) 老朽化した施設や利用実績が少ない施設は、用途変更や廃止等の見直しを検討し、施設のより効果的、効率的な管理運営に努める。</p> <p>(3) 社会体育施設の効果的、効率的な管理運営を促進するため、指定管理や委託などの管理運営体制を検討する。</p> <p>4 スポーツ観光のまちづくり 自然豊かな観光資源を活用した「ジオ・スポーツ」や、東京2020オリンピック・パラリンピック<u>競技大会</u>でのホストタウン事業の実施成果及び<u>ワールドマスターズゲームズ</u>_____などの国際スポーツ大会を通じ、国内外からスポーツ選手や観光客を呼び込み、スポーツと観光が融合したスポーツ観光のまちづくりを進めることにより、スポーツによる地域の活性化を図る。</p> <p>(1) 「ジオ・スポーツ」や滞在型のスポーツイベントの開催を積極的に支援し、交流人口の拡大を図る。</p> <p>(2) スポーツ情報の効果的な発信に努める。</p> <p>(3) 社会体育施設の整備・充実を図りながら、全国規模のスポーツ大会や合宿の誘致<u>や外国人の誘客につながるスポーツ観光の情報発信の強</u></p>
--	--

コメントの追加 [坪倉21]: 施設整備終了に伴う字句の修正

コメントの追加 [坪倉22]: 正式名称で競技大会を追加
コメントの追加 [坪倉23]: オリンピック・パラリンピックの終了とワールドマスターズゲームズの延期に伴う字句の修正

に取り組み、スポーツによるまちづくりを進める。

- (4) 地域と一体となったスポーツ観光を推進するため、「する」「見る」以外に「支える」ことでも得られるスポーツの「楽しさ」や「喜び」を感じる機会の提供に努め、大会等運営ボランティアの育成に努めるとともに、地域全体で「スポーツ・ツーリスト」を迎え入れる雰囲気醸成を図る。

重点7 社会教育推進体制の充実

社会教育を効果的に推進するために、社会教育関係委員及び社会教育関係職員の研修機会の拡充に努め、資質の向上を図る。

- (1) 社会教育関係委員の活動を活性化し、社会教育の計画的かつ系統的な推進を図る。
- (2) 社会教育関係職員の資質の向上を図るため、研修及び交流機会の拡充に努める。

化に取り組み、スポーツによるまちづくりを進める。

- (4) 地域と一体となったスポーツ観光を推進するため、「する」「見る」以外に「支える」ことでも得られるスポーツの「楽しさ」や「喜び」を感じる機会の提供や、大会等運営ボランティアの育成に努めるとともに、地域全体で「スポーツ・ツーリスト」を迎え入れる雰囲気醸成を図る。

重点7 社会教育推進体制の充実

社会教育を効果的に推進するために、社会教育関係委員及び社会教育関係職員の研修機会の拡充に努め、資質の向上を図る。

- (1) 社会教育関係委員の活動を活性化し、社会教育の計画的かつ系統的な推進を図る。
- (2) 社会教育関係職員の資質の向上を図るため、研修及び交流機会の拡充に努める。

コメントの追加 [坪倉24]: スポーツ観光の情報発信強化を追記

コメントの追加 [坪倉25]: 「努め」が重なるため、字句の修正

