

京丹後市教育大綱(案)の変更点

頁	項目等	変更前 (5/16第1回会議提案内容)	変更後 (5/16第1回会議での意見を反映)	変更理由
2	I 京丹後市教育大綱の理念	<p>(略)</p> <p>子どもたちそれぞれが、心豊かに未来を開拓し、個々の幸福な人生形成を_____発展させゆく教育を実現する。</p> <p>(略)</p> <p>このため、本市は、すべての子どもたちの無限の可能性を豊かに引き出し、<u>より善い</u>成長や変化を促すことにより、自ら未来を切り拓き、支え合い、生き抜く力を育むことで、個々人の幸福な人生形成を_____発展させゆく教育を実現します。</p>	<p>(略)</p> <p>子どもたちそれぞれが、心豊かに未来を開拓し、個々の幸福な人生形成を<u>生涯にわたって</u>発展させゆく教育を実現する。</p> <p>(略)</p> <p>このため、本市は、すべての子どもたちの無限の可能性を豊かに引き出し、<u>より良い(善い)</u>成長や変化を促すことにより、自ら未来を切り拓き、支え合い、生き抜く力を育むことで、個々人の幸福な人生形成を<u>生涯にわたって</u>発展させゆく教育を実現します。</p>	<p>◆「生涯にわたって」を追加(生涯を通じた学びの理念として、分かりやすくするため文言を追加)</p> <p>◆「良い」を追加(広く一般的に使われる「良い」を加えることで、「道徳的に正しい」といった人の行い等が道義や社会通念に適っていることに限定して使用する「善い」を補完し、「よりよい」という言葉の意味を幅広く表現)</p>
	II 京丹後市教育大綱の理念達成に向けた4つの柱	<p>【3の柱】</p> <p>ふるさとへの愛着・誇りの<u>涵養</u>とこれを基礎とする地域づくり</p>	<p>【3の柱】</p> <p>ふるさとへの愛着・誇りの<u>育成</u>とこれを基礎とする地域づくり</p>	<p>◆分かりやすい表現に変更</p>

頁	項目等	変更前 (5/16第1回会議提案内容)	変更後 (5/16第1回会議での意見を反映)	変更理由
		<p>【 4の柱 】 教育界と産業界の<u>インクルーシブな</u> (包括的・一体的な) <u>教育環境の構築</u></p>	<p>【 4の柱 】 教育界と産業界の_____包括的・一体的な <u>教育環境の構築</u></p>	<p>◆分かりやすい表現に変更</p>
3	<p>Ⅱ 京丹後市教育大綱の理念達成に向けた4つの柱</p>	<p>【 1の柱 】 自ら新しい価値を創造し未来を切り拓く、令和の時代の創造的な教育の構築</p> <p>(略)</p> <p>このため、ICT等も最大限に活用し、多様な個性を有する子どもたちの学びに対して様々な手段を適切に組み合わせることによる個別最適な学びと、多様な<u>ステークホルダー</u>が連携し、子どもたちが社会とつながる協働的な学びの一体的な充実を図ってまいります。</p> <p>こうした取組を通じて、認知・非認知能力双方の育成や、個々の特性に応じた教育、STEAM教育_____といった実社会の課題に応じた教育等を推進し、すべての子どもたちが創造的に自らの未来を切り拓く力を育みます。</p> <p><u>破線枠内</u> 市教育振興計画に掲げる確かな学力や社会を生き抜く力、新しい価値を創りだす力の育成等に対応して、市教育大綱では、グローバル化やデジタル化の進展等の市教育振興計画策定後の急激に変化する社会の<u>趨勢</u>も捉えた方針を定めています。</p>	<p>【 1の柱 】 自ら新しい価値を創造し未来を切り拓く、令和の時代の創造的な教育の構築</p> <p>(略)</p> <p>このため、ICT等も最大限に活用し、多様な個性を有する子どもたちの学びに対して様々な手段を適切に組み合わせることによる個別最適な学びと、多様な<u>関係者や関係機関等</u>が連携し、子どもたちが社会とつながる協働的な学びの一体的な充実を図ってまいります。</p> <p>こうした取組を通じて、認知・非認知能力双方の育成や、個々の特性に応じた教育、STEAM教育<u>(*)</u>といった実社会の課題に応じた教育等を推進し、すべての子どもたちが創造的に自らの未来を切り拓く力を育みます。</p> <p><u>破線枠内</u> 市教育振興計画に掲げる確かな学力や社会を生き抜く力、新しい価値を創りだす力の育成等に対応して、市教育大綱では、グローバル化やデジタル化の進展等の市教育振興計画策定後の急激に変化する社会の<u>動向</u>も捉えた方針を定めています。</p> <p><u>破線枠外</u> <u>(*) STEAM教育…各教科での学習を実社会での問題発見・解決に生かしていくための教科横断的な教育 (Science、Technology、Engineering、Arts、Mathematicsの頭文字をとったもの)</u></p>	<p>◆分かりやすい表現に変更</p> <p>◆語句の注釈を追加</p> <p>◆分かりやすい表現に変更</p> <p>◆語句の注釈を追加</p>

頁	項目等	変更前 (5/16第1回会議提案内容)	変更後 (5/16第1回会議での意見を反映)	変更理由
		<p>【2の柱】 心豊かに支え合い、生き抜く力を育み、誰ひとり置き去りにされない社会と教育の実現</p> <p>(略) こうした取組を通じて、<u>すべての人に包摂的かつ公正な質の高い教育機会を提供することで、</u>誰ひとり置き去りにされない社会と教育を実現します。</p>	<p>【2の柱】 心豊かに支え合い、生き抜く力を育み、誰ひとり置き去りにされない社会と教育の実現</p> <p>(略) こうした取組を通じて、<u>お互いが支え合い、すべての人が公正な質の高い教育機会を享受できる、</u>誰ひとり置き去りにされない社会と教育を実現します。</p>	◆分かりやすい表現に変更
4	Ⅱ 京丹後市教育大綱の理念達成に向けた4つの柱	<p>【3の柱】 ふるさとへの愛着・誇りの<u>涵養</u>とこれを基礎とする地域づくり</p> <p>子どもは地域コミュニティの活力向上の原動力です。少子高齢化や地域コミュニティの衰退が深刻化する中であって、子どもたちのふるさとへの愛着や誇りを<u>涵養</u>し、持続可能な地域づくりにつなげていくことが重要です。</p> <p>このため、<u>学校と地域の協働により、本市固有の自然・歴史・伝統・文化に係る学びの深化や地域課題の解決に向けた取組を推進するなど、学校と地域の双方向の関係性の構築を図ってまいります。</u></p> <p>こうした取組を通じて、子どもたちが将来ともに地域づくりの担い手となるとともに、年代を問わず誰もがふるさとや地域への愛着と誇りを持って地域づくりに関わっていく基礎が<u>涵養され</u>、本市の活力を生み出す好循環を創出します。</p>	<p>【3の柱】 ふるさとへの愛着・誇りの<u>育成</u>とこれを基礎とする地域づくり</p> <p>子どもは地域コミュニティの活力向上の原動力です。少子高齢化や地域コミュニティの衰退が深刻化する中であって、子どもたちのふるさとへの愛着や誇りを<u>育成</u>し、持続可能な地域づくりにつなげていくことが重要です。</p> <p>このため、<u>本市固有の自然・歴史・伝統・文化に係る学びの深化や地域課題の解決に向けた学校と地域の双方向の関係性の構築を図るとともに、世代を超えた学びである生涯学習や社会教育に係る取組の充実を図ってまいります。</u></p> <p>こうした取組を通じて、子どもたちが将来ともに地域づくりの担い手となるとともに、年代を問わず誰もがふるさとや地域への愛着と誇りを持って地域づくりに関わっていく基礎が<u>育まれ</u>、本市の活力を生み出す好循環を創出します。</p>	<p>◆分かりやすい表現に変更</p> <p>◆分かりやすい表現に変更</p> <p>◆学校教育だけでなく、生涯学習や社会教育の文言を追加</p> <p>◆分かりやすい表現に変更</p>

