

子育て支援

平成25年度 京丹後市幼稚園・保育所施設・運営内容、入所(園)児童数一覧

◆ 幼稚園

区分	幼稚園名	定員	受入年齢	入園人数 (H26.3.31)					開園時間		預かり保育		
				0歳児	1歳児	2歳児	3歳児	4歳児	5歳児	月～金	土	長期休業	実施施設
公立	峰山幼稚園	90	3歳児	63			23	18	22	通常 8:30～14:30 (水:13:00)	預かり保育 平日 8:30～16:30 土曜 8:30～11:30	130	
	大宮幼稚園(大宮こども園)	80	3歳児	57			20	23	14	預かり保育 8:30～11:30	195		
	網野幼稚園	120	3歳児	43			7	14	22	14:30～16:30 (水:13:00)	55		
	丹後幼稚園(丹後こども園)	80	3歳児	16			8	4	4		94		
	4 幼稚園			179			58	59	62		474		

H25.4.1現在

◆ 保育所

区分	保育所名	定員	受入年齢	入所人数 (H26.3.31)					開所時間			一時預かり事業		子育て支援センター		
				0歳児	1歳児	2歳児	3歳児	4歳児	5歳児	月～金	土	休日	実施施設	延べ利用児童数	実施施設	延べ利用児童数
公立	五箇保育所	60	10ヶ月以上児	32	3	1	2	11	7	8	7:30～18:30	7:30～12:30				
	峰山仮設保育所 (宮原、長岡、新山、丹波)	200	2歳児	132			12	27	44	49	7:30～19:00	7:30～18:00				
	大宮北保育所	230	6ヶ月以上児	202	15	19	28	40	55	45	7:30～19:00	7:30～18:00			○	1,628
	大宮南保育所(大宮こども園)	200	6ヶ月以上児	114	8	9	20	25	19	33	7:30～19:00	7:30～12:30		○	477	1,569
	網野みなみ保育所	150	10ヶ月以上児	97	4	10	18	21	26	18	7:30～19:00	7:30～12:30		○	205	2,112
	浅茂川保育所	60	2歳児	38			10	9	7	12	8:00～18:00	8:00～12:30				
	島津保育所	100	10ヶ月以上児	47	2	6	1	8	15	15	8:00～19:00	8:00～12:30				
	たちばな保育所	120	10ヶ月以上児	86	5	12	16	15	24	14	7:30～19:00	7:30～18:00				
	丹後保育所(丹後こども園)	120	6ヶ月以上児	120	8	10	14	33	27	28	7:30～19:00	7:30～18:00		○	42	1,367
	宇川保育所	80	10ヶ月以上児	32	0	1	8	5	8	10	7:30～18:30	7:30～12:30				
	鳥取保育所	45	1歳児	15		0	1	3	4	7	8:00～18:00	8:00～12:30				
	黒部保育所	45	1歳児	23		1	5	4	7	6	8:00～18:00	8:00～12:30				
	溝谷保育所 (和田野、溝谷、吉野)	110	10ヶ月以上児	98	6	14	5	26	20	27	7:30～19:00	7:30～12:30				溝谷集会所施設 1,353
	久美浜保育所	120	10ヶ月以上児	89	9	13	8	21	17	21	7:30～18:00	7:30～12:30				
	久美浜仮設保育所 (渡、神野、田村)	100	3歳児	72				21	24	27	8:00～18:00	8:00～12:30				
	こうりゅう保育所	120	10ヶ月以上児	121	11	13	22	27	29	19	7:30～19:00	7:30～12:30		○	77	2,324
23 保育所(名前) 16 保育所(施設)				1,318	71	109	170	296	333	339			4 保育所	801	10,636	
峰山保育所	150	6ヶ月以上児	147	7	17	14	35	40	34	7:00～20:00	7:30～18:30		○	231	1,336	
網野保育所	90	6ヶ月以上児	73	8	9	14	13	13	16	7:00～20:00	7:30～18:30		○	4		
2 保育所				220	15	26	28	48	53	50			2 保育所	235	1,336	
ゆうかり乳児保育所	30	2ヶ月～2歳児	35	10	12	13					7:30～18:00					
合計				1,573	96	147	211	344	386	389			6 保育所	1,036	11,972	10,209

市立保育所における保育の理念、保育の目標、保育方針

保育所名	保育の理念、保育の目標、保育方針
五箇保育所	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「生き生きとした子どもをめざして」児童福祉法第1条に定める児童福祉法の理念に基づき運営を行う。</li> <li>・集団の中でひとりひとりの能力を最大限に発揮させ、豊かな人間性を持った子どもを育成し、安心して子育て・子育てができる環境を整える。</li> <li>・子どもを温かく受容し、幼児が自己を十分発揮しながら活動できる環境を用意すると共に地域・家庭と連携を密にしていける。</li> <li>・自然の中でいろいろな体験を通して豊かな感性とたくましく身体づくりをする。</li> <li>・幼児期に望まれる心情・意欲・態度を引き出せるよう一人ひとりの発達を大切に保育・ぬくもりのある保育を心がける。</li> </ul>
峰山仮設保育所	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「生き生きとした子どもをめざして」児童福祉法第1条に定める児童福祉法の理念に基づき運営を行う。</li> <li>・『なかよし輪』・豊かな友達関係を築く。保育所・家庭・地域等さまざまな人とのかかわりを大切にする中で自己と他との関係を深める。</li> <li>・子どもを温かく受容し、安定した生活と充実した活動ができるように地域や家庭と連携を密にする。</li> <li>・ひとりひとりを大切にし、子どもの笑顔が輝く保育をすすめる。</li> </ul>
大宮北保育所	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「生き生きとした子どもをめざして」児童福祉法第1条に定める児童福祉法の理念に基づき運営を行う。</li> <li>・集団の中で、一人ひとりの能力を最大限に発揮させ、豊かな人間性を持った子どもを育成し、安心して子育て、子育てができる環境を整える。</li> <li>・十分に養護の行き届いた環境のもとに、くつろいだ雰囲気の中で子どもの様々な欲求を適切に満たし、生命の保持及び情緒の安定を図る。</li> <li>・健康、安全など生活に必要な基本的な習慣や態度を養い心身の健康の基礎を培う。</li> <li>・人との関わりの中で人に対する愛情と信頼感、人権を大切にする心を育てるとともに、自主、自立、協調の態度を養う。</li> <li>・生命、自然や社会の事象についての興味や関心を育て、豊かな心情や思考力の基礎を培う。</li> <li>・生活の中で言葉への興味や関心を育て、喜んで話したり聞いたり相手の話を理解しようとする態度や豊かな言葉を養う。</li> <li>・様々な体験を通して豊かな感性を育て、創造性の芽生えを培う。</li> <li>・すべての子どもが自分をかけがえのない存在と感じ、自信を持って生活ができるように全職員で保育する。</li> <li>・家庭や地域社会との協働を図り、子どもの状況や発達過程を踏まえ子どもが健康・安全で情緒の安定した環境を整え、養護と教育が一体となって豊かな人間性を持った子どもの育成をする。</li> </ul>
網野みなみ保育所	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「生き生きとした子どもをめざして」児童福祉法第1条に定める児童福祉法の理念に基づき運営を行う。</li> <li>・集団の中で、ひとりひとりの能力を最大限に発揮させ、豊かな人間性を持った子どもを育成し、安心して子育て、子育てができる環境を整える。</li> <li>・子ども達一人ひとりが心も身体もたくましく生きる力を育む。</li> <li>・保育にかかわる専門職同士が協力し、専門性を発揮しながら、養護と教育の一体的な展開を図り、保育の内容の質を高め、充実させる。</li> <li>・子どもが意欲的に活動出来るよう生活を整え、チャレンジしたことへの充実感や満足感を味わわせ、年齢なりの心情、意欲、態度を養う。・地域や家庭との連携をもち情緒の安定を図る。</li> </ul>
浅茂川保育所	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「生き生きとした子ども」をめざして児童福祉法第1条に定める児童福祉法の理念に基づき運営を行う。</li> <li>・集団の中で、ひとりひとりの能力を最大限に発揮させ、豊かな人間性を持った子どもを育成し、安心して子育て・子育てができる環境を整える。</li> <li>・心も体も元気な子ども *思いやりのある豊かな心 *丈夫な体と生きる力 *自分の思いを伝えたり、人の話が聞ける子ども</li> <li>・豊かな人間性を持った子どもを育成する。</li> <li>・自然の中で様々な体験をし、命の不思議さを感じたり、いろいろな命を大切にできる豊かな心を育む。</li> <li>・保育にかかわる専門職員同士が協力したり、それぞれの専門性を発揮しながら、養護と教育の一体的な展開を図り、保育の内容の質を高める。</li> </ul>
島津保育所	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「生き生きとした子どもをめざして」児童福祉法第1条に定める児童福祉法の理念に基づき運営を行う。</li> <li>・集団の中で、ひとりひとりの能力を最大限に発揮させ、豊かな人間性を持った子どもを育成し、安心して子育て、子育てができる環境を整える。</li> <li>・子ども達一人ひとりがたくましく生きる力を培う。</li> <li>・保育にかかわる専門職同士が協力し共に子育てをするなかで、専門性を発揮しながら、養護と教育の一体的な展開を図り、保育内容の質を高め、充実させる。</li> <li>・子どもが意欲的に活動出来るよう生活を整え、チャレンジしたことへの充実感や満足感を味わわせ、年齢なりの心情、意欲、態度を養う。</li> <li>・自然の中でいろいろな体験を通して意欲的に活動する力を育てる。</li> <li>・地域や家庭との連携をもち情緒の安定を図る。</li> </ul>
たちばな保育所	<p>○児童福祉の趣旨に基づき、入所するすべての子どもの最善の利益を考慮し、子どもにとって最もふさわしい生活の場を保証すると共に、その福祉を積極的に増進する。</p> <p>○入所する子どもの保護者や地域の子育て家庭に対して、さまざまな人や専門機関等と連携を図りながら、地域の子育て支援の拠点となる社会的な役割を果たす。</p> <p>◎子どもが現在を最もよく生き、望ましい未来を作り出す力の基礎を培う。</p> <p>*保育に関わる専門職同士が協力したり、それぞれの専門性を発揮しながら、養護と教育の一体的な発展を図り、保育の内容の質を高め、充実した保育を実施する</p> <p>*子どもの主体的な発達要求に応答する環境を整え、自ら興味・関心を持って環境に関わり、チャレンジした充実感を味わわせ、発達年齢なりの心情、意欲、態度を養う。</p> <p>*自然に積極的に関わり、さまざまな活動を通して食べることの大切さを知り、生きていく力を育てる。</p> <p>*地域における子育てを支援したり、身近な地域の人との触れ合いを大切にする。</p> <p>丈夫な体 豊かな心 ～生きる力を育む～</p> <p>(めざす子ども像)◎体が丈夫で元気な子 ◎友だちと仲良く遊ぶ子ども ◎心豊かに表現する子ども</p>
宇川保育所	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「生き生きとした子どもをめざして」児童福祉法第1条に定める児童福祉法の理念に基づき運営を行う。</li> <li>・集団の中で、ひとりひとりの能力を最大限に発揮させ、豊かな人間性を持った子どもを育成し、安心して子育て、子育てができる環境を整える。</li> <li>◎子どもが現在をもっとよく生き、望ましい未来を作り出す力の基礎を培う。「心も体もたくましく、生きる力を育む！」</li> <li>○自然の中で元気いっぱい遊ぶ ○豊かな心や体を育てる ○安全保育に留意する ○食べる意欲を大切に食を広げる。</li> <li>⑤美しい自然の中で、よく食べ、よく寝て、よく遊ぶ、元気な子ども！</li> <li>⑦感謝の気持ちを大切に、感性豊かな子ども！</li> <li>⑧わくわく・ドキドキ・レッツ・ゴー！ 仲間の「わ」を大切にし、チャレンジできる子ども！（手・足・身体・頭をいっぱい使う）</li> </ul>

市立保育所における保育の理念、保育の目標、保育方針

保育所名	保育の理念、保育の目標、保育方針
溝谷保育所	<p>◎「生き生きとした子どもをめざして」児童福祉法第1条に定める児童福祉の理念に基づき運営を行う。</p> <p>◎集団の中で、ひとりひとりの能力を最大限に発揮させ、豊かな人間性を持った子どもを育成し、安心して子育て、子育てができる環境を整える。</p> <p>◇十分に養護の行き届いた環境のもとに、くつろいだ雰囲気の中で子どもの様々な欲求を適切に満たし、生命の保持及び情緒の安定を図る。</p> <p>◇健康、安全など生活に必要な基本的な習慣や態度を養い心身の健康の基礎を培う。◇人とのかかわりの中で人に対する愛情と信頼感、人権を大切にすることを育てるとともに、自主、協調の態度を養い、道徳性の芽生えを培う。</p> <p>◇自然や社会の事象について興味や関心を育て、豊かな心情や思考力の基礎を培う。</p> <p>◇生活の中で言葉への興味や関心を育て、喜んで話したり聞いたりする態度や豊かな言葉を養う。</p> <p>◇様々な体験を通して、豊かな感性を育て、創造性の芽生えを培う。</p> <p>☆すべての子どもが自分をかけがえのない存在と感じ、自信を持って生活ができるように全職員で保育する。</p> <p>☆家庭や地域社会との協働を図り、子どもの状況や発達過程を踏まえ子どもが健康・安全で情緒の安定した環境を整え、養護と教育が一体となって豊かな人間性を持った子どもの育成をする。</p>
黒部保育所	<p>◎「生き生きとした子どもをめざして」児童福祉法第1条に定める児童福祉の理念に基づき運営を行う。</p> <p>◎集団生活の中で、一人ひとりの能力を最大限に発揮させ、豊かな人間性を持った子どもを育成し、安心して子育て、子育てができる環境を整える。</p> <p>◇十分に養護の行き届いた環境のもとに、くつろいだ雰囲気の中で子どもの様々な欲求を適切に満たし、生命の保持及び情緒の安定を図る。</p> <p>◇健康、安全などの生活に必要な基本的な習慣や態度を養い、心身の健康の基礎を培う。</p> <p>◇人との関わりの中で人に対する愛情と信頼感、人権を大切にすることを育てると共に、自主、協調性の態度を養い、道徳の芽生えを培う。</p> <p>◇様々な体験を通して、豊かな感性を育て、創造性の芽生えを培う。</p> <p>☆すべての子どもが自分のかけがえのない存在と感じ、自信を持って生活ができるように全職員で保育する。</p> <p>☆家庭や地域社会と連携を図り、子どもの状況や発達過程を踏まえて子どもが健康・安全で情緒の安定した環境を整え、養護と教育が一体となって豊かな人間性を持った子どもの育成をする。</p>
鳥取保育所	<p>★「生き生きとした子ども」をめざして児童福祉法第1条に定める児童福祉の理念に基づき運営を行う。</p> <p>★集団の中で、ひとりひとりの能力を最大限に発揮させ、豊かな人間性をもった子どもが育つ為の環境を整える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもが現在をもっともよく生き、望ましい未来を創り出す力の基礎を培う。</li> <li>・子どものありのままを温かく受容し、安定した生活が遅れるよう、丁寧な援助をする。</li> <li>・幼児期に望まれる心情・意欲・態度が達成されるよう環境を整え、一人ひとりの特性や発達に応じた指導を行なう。</li> <li>・自然の中でのいろいろな体験を通し、命の不思議さを感じたり、いろいろな命を大切に出来る、豊かな心を培う。</li> <li>・地域や家庭との連携を密にして、多方面からの幅広い保育をめざす。</li> </ul>
久美浜保育所	<p>○「生き生きとした子どもをめざして」児童福祉法第1条に定める児童福祉の理念に基づき運営を行う。</p> <p>○ 集団の中で、ひとりひとりの能力を最大限に発揮させ、豊かな人間性を持った子どもを育成し、安心して子育て、子育てができる環境を整える。</p> <p>保育所大好き・友だちと協同しあう活動を通し、生きる力を育む</p> <p>○元氣な子ども ○心豊かに思いやりのある子ども ○自分のことは自分でする子ども ○友だちと仲良くあそぶ子ども</p>
久美浜仮設保育所	<p>・「生き生きとした子どもをめざして」児童福祉法第1条に定める児童福祉の理念に基づき運営を行う。</p> <p>・集団の中で、ひとりひとりの能力を最大限に発揮させ、豊かな人間性を持った子どもを育成し、安心して子育て、子育てができる環境を整える。</p> <p>◎子どもが現在をもっともよく生き、望ましい未来を作り出す力の基礎を培う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・人との関わりの中で、人に対する愛情と信頼感、人権を大切にすることを育てる。</li> <li>・生活に必要な基本的な習慣や態度を養い、生きる力の基礎を培う。</li> <li>・様々な経験を通して豊かな感性や表現力を育み、思考力を育てると共に創造性の芽生えを培う。</li> <li>・見通しを持って計画的に環境を構成していく。</li> <li>・保育士同士が同じ目的、おもしろい保育できるように話し合ったり、学習の機会を持つ。</li> <li>・家庭、地域、学校との連携を密にし、一緒に子どもたちの育ちを実現していく。</li> </ul>
こうりゅう保育所	<p>・「生き生きとした子どもをめざして」児童福祉法第1条に定める児童福祉の理念に基づき運営を行う。</p> <p>・集団生活の中で、一人一人の能力を最大限に発揮させ、豊かな人間性を持った子どもを育成し、安心して子育て、子育てが出来る環境を整える</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生活に必要な基本的な習慣や態度を養う。</li> <li>・健康で明るい子どもを育てる。</li> <li>・思いやりがあり感性豊かな子どもを育てる。</li> <li>・好奇心や探究心を持って挑戦する子どもを育てる。</li> <li>・子どもを温かく受容し、安定した生活と充実した活動ができるように地域や家庭と連絡を密にする。</li> <li>・幼児期に望まれる心情・意欲・態度が達成されるよう一人ひとりの特性や発達に応じた指導を行う。・自然の中でのいろいろな体験を通して、意欲的に活動する力を育てる。</li> </ul>

<教育目標> 「主体的に活動し、健康な心と体で生きる力をもった幼児の育成」

<研究主題> 「いっしょにやろう！考えよう！言葉で広がる友だちの輪」

～人とかかわりの中で育む協同性、言葉力、規範意識の向上に向けて～

<平成25年度の教育の重点>

実践内容と成果

- 1 「協同性を育む」～自己発揮と他者との関りで協同性と自尊感情の育成～友達と協同し活動する力の育成
  - 多様な他者との出会いの体験○幼児が主体者となる遊びと生活の充実○異年齢交流保育の充実推進
  - ・多様な体験での様々な人との出会いを通し、憧れや感謝の気持ちが育った。
  - ・3歳児も含め日常的に異年齢での活動を推進した事により、5歳児には年長児としての自覚が強く芽生え自信に繋がった。3、4歳児は5歳児の姿に刺激を受けて遊びや活動に取り入れる姿が多く見られた。
  - ・幼児が主体的に遊べる環境作りの工夫を積極的に行ったことで、戸外でも室内でも友達と目的を共有し意欲的に遊ぶ姿が見られた。
  - ・地域の催し物参加や、権現山登山等で最後までやりきる達成感を味わい、自己肯定感に繋がる自信をつけた。
- 2 「言葉の力を育む」～対人関係をつなぐ言葉の力の育成～しっかり聞き、自分の思いを言葉で表現する力の育成
  - 挨拶の奨励と聞く態度の徹底○感動体験の機会の充実○発表の機会の設定○絵本や物語に親しむ工夫
  - ・数年間の取組の成果で朝の挨拶が定着した。自分から大きな声で挨拶する5歳児に刺激を受けて、3・4歳児も活発に挨拶を交わし合う姿が見られた。挨拶を誉められたことが自信に繋がる子どもの姿があった。
  - ・感動体験の機会を捉え発表の機会を多く設定したことは、話す力の向上と自信に繋がり、3学期には意欲的に発表する姿が多く見られた。
  - ・「目と目を合わせる」をポイントに継続指導したことは具体的でわかり易く、聞く力の向上に効果があった。
- 3 「規範意識の芽生えを育む」～人権尊重・規範意識の芽生えの心の育成～して良い事悪いことを判断する力の育成
  - 互いを尊重する意識の育成○して良い事、悪い事や、生活のルールの指導○ボランティア精神の心の育成
  - ・もめごとの機会を捉え、個々の思いを良く聞き、全体の場でも話し合う機会を繰り返したことでどの年齢にも規範意識が定着してきた。
  - ・すぐに教師を頼らず自分たちで解決しようという機運が育ち、特に5歳児は3学期になると3、4歳児のトラブルを仲裁する姿も多く見られ、大きな成長を感じた。
- 4 「親も子も育ちあう幼稚園」～保護者地域から愛され、信頼される幼稚園～家庭の教育力向上、地域との連携
  - ・保護者が懇談できるベンチを設置、その日の出来事を写真で掲示、月に1回は自由懇談の場を設ける等保護者を繋いだり、子ども理解を進める働きかけで、保護者の子育て意識、幼稚園理解が向上した。
  - ・保護者とともに栽培活動、地引網体験、ゴミ拾い等の機会を設けたことにより、親子で達成感を味わい、親同士の繋がりも深める事が出来た。父親の出番も多く設けたことにより、子育てに対する意識が向上した。
  - ・地域と学校共催の運動会や、地域の祭りや文化祭参加、市役所に絵の展示、駅前花壇の協力等地域に積極的に幼稚園教育を発信した。祭りにはPTAも模擬店参加し、保護者が地域と繋がるきっかけ作りができた。



【教育目標】 ・心豊かでたくましく、生き生きとあそぶ子ども

【重点研究】 テーマ “笑顔 いっぱい げんきななかま”

—— かんじて かんがえて みんなでつながろう。 ——

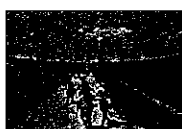
健康な心とからだを育て、幼児が自ら友だちとかかわろうとするためには、どのような環境の構成や保育者の援助が必要か

◎特色ある園づくり

- ・京丹後市で2例目の幼保一体化施設であり、幼保の良さを工夫し、協調しながら進める。
- ・ひとりひとりの子どもと心をつなぎ、安定できる居心地の良い園生活・友だち関係・遊びの工夫する。(幼児期から道德意識の芽生えを培い、生きる力を育む。)
- ・丹後の自然を感じ、自然物を取り込んで主体的に遊びながら様々な感動体験を重ねる。
- ・笑顔で挨拶したり、異年齢交流や地域の人々との様々なかかわりの中で自分の思いや考え・困ったことなど言葉で伝えたり他者を思いやる優しさを身につける。
- ・健康な生活に必要な習慣・態度を身につける。

◎大宮中学校区の連携 (大宮中学校・大宮第一小学校・大宮南小学校・大宮北保育所)

- ・遊びを通して、人とかかわることの楽しさを知り、思いや考えを言葉で表現する子どもを育てる。
- ・いろいろな人とかかわり、自分の良さや友だちの良さに気づき、思いやりのある豊かな心を養う。



園外保育 (散歩・遠足など)

自然を通して地域の方や異年齢交流の中で、挨拶・優しさ・体づくりなどたくさん学ぶことができた。

栽培活動

野菜・花などの菜園活動を通してそれぞれの生長を知り、大切さや大変さまた、収穫の楽しさ食べることへの意欲へとつながった。



社会人講師をお迎えして

お茶会・いろいろな言葉の使い方を知ったり、心を落ち着かせる経験した。  
 読み聞かせ (琴・尺八の音色に合わせ)  
 ・みんな真剣なまなざしでいろいろな表現方法を学んだ。  
 サッカー教室・ボールあそびを通して体力づくり、集団での行動・ルールを守ることの大切さを学んだ。

中学校・小学校との連携

中学生 (体育祭見学・地震津波合同訓練・福祉体験・作品交流)  
 ・生活や活動を共にすることで、あこがれと優しさ・かかわり方を学び楽しんだ。  
 小学生 (生活科体験交流・授業体験・生活発表会鑑賞・体験入学)  
 ・学校探検や授業を見ることで、入学を楽しみ生活を進めることができた。

異年齢交流やクラスの活動

製作では、小さい組にのり・ハサミなど道具の使い方を教え、難しさや楽しさを経験し、共に完成を喜び一緒に製作することを楽しんだ。  
 友だちとのかかわりの中では、真似をしたり、相談しながら遊びを発展させるようになってきた。トランプ・カルタなど遊びを通して数や文字に興味を持ってきた。

運動・表現活動

(いろいろな活動や人とかかわりを経験する中で)  
 運動・「挑戦してみよう。」「友だちと一緒にならでできるかな。」など心と体の成長を感じる。  
 表現活動・たくさんの身体・言葉の表現や観察表現・イメージを膨らませながらの表現する力がついてきた。



## <教育目標>

- ・ 幼児自らが意欲的に環境にかかわり、心豊かでたくましく生きる力を育てる。

## <研究主題>

- ・ 幼稚園において、自己肯定感を大切に、自信をつけていきたい。自分も好き、友達も好きという気持ちになるようにする。さまざまな体験を通して、豊かな人間性を育むためにはどのような環境の構成や保育者の関わりが必要か。

### 1 特色ある園づくり

- 楽しい幼稚園になるようにする
- 主体的な活動ができるようにする
- 人とつながり合うことの楽しさを味わうようにする

### 2 生きる力を育む

#### (1) 展望する力を育てる

##### ①基礎基本の力を育てる。

- ・ 生活リズムを意識した生活をする・食を通して健康な体と心を育てる。
- ・ 生活する中で危険や危機に気づかせる。

##### ②主体的に活動する。

- ・ スムーズな着替え・持ち物、身の片づけや整理等、見通しを持つ経験をする。
- ・ 友達や保育者、環境と関わって主体的に遊び、自己を発揮する。その中で自分に自信をもち、自己肯定(=自分が好きだ)の気持ちを培う。(教師から友達からの言いとこ見つけ)
- ・ じっくり落ち着いて取り組む。

##### ③地域の自然の動植物や身近な小動物・栽培物に関心をもち、世話や収穫を楽しむ。

#### (2) つながる力を育てる

##### ①園内外の同年齢・異年齢の友達と交流する。(給食交流・散歩交流

- ・ 運動会の取り組み・町内5歳児交流会他)

##### ②協同する体験を積む。

- ・ 関わりを深め、自己を発揮する
- ・ 共通の目的をもち工夫したり協力したりする。
- ・ 決まりの大切さに気づき、守ったり自分の気持ちを調整したり相手の思いにも気づき受け止めようとする。

##### ③自分の思いや考え、困ったこと等を自分の言葉で伝える。

#### (3) 挑戦する力を育てる

- ・ 朝マラソン・リズム運動・キッズサッカー・運動会のチャレンジ他

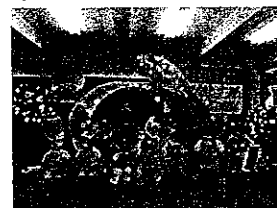


大根の収穫



いか干し大根づくり

「大根のカーテンみたい」



発表会3歳児劇『てぶくろ』



発表会4歳児『フープ演技』



発表会5歳児創作劇『宝島のぼうけん』

一年間のまとめ『発表会』の取組で成長した姿を披露した。

種植え

田植え

力作かかし



### 平成 25 年度丹後こども園（保育所・幼稚園）

- 1, 本園の教育目標  
生き生きと遊び、いろいろな人とのかかわりや体験を通して、心豊かでたくましく、生きる力をもつ子を育成する。
- 2, めざす子ども像  
・やさしい子・心豊かで思いやりがあり、やさしさあふれる子ども  
・よく遊ぶ子・心も体もたくましく、創造的・意欲的に生き生きとあそぶ子ども  
・自分で考えて行動する子ども  
    ・自分で出来ることは自分でする子  
    ・人の話をしっかりと聞き、自分の思いや考えが言える子  
    ・自分からすすんで挨拶をする子

菜園活動



団子作り



#### テーマ

一人一人が生き生きと活動し

“楽しんで 広がれ！つながれ！みんなえがお！！”

～人とのかかわりを通して、豊かな心を育むために～

カレーパーティー・・・お世話になっている人をご招待！

#### 平成 25 年度

『あつ～い心とえがお、まあるいハート、つなごうつなごう たんごのわ！！』

を合い言葉に、子ども達を真ん中に、保育士・保護者・地域の方々とのつながり、自然環境とのつながりなど、すべての人や物、事象とのつながりを大切に保育を展開中です。

#### <教育の重点>

- 1 遊びを通して多様な体験をし、体験・経験したことや思いを言葉で表現する力を養う。  
また、人の言葉や話などを聴こうとする意欲や態度を育てる。
- 2 異年齢児交流などの機会をもち、いたわりや優しさ、思いやりの心を育む。
- 3 家庭との連携を密にし、保護者との信頼関係を深め、幼児の成長の喜びなどを共有しあひ、自己肯定感や自尊感情を育てる。
- 4 地域、保育所・幼稚園、小中学校などとの連携を深め、地域の自然や文化に触れ、自然体験・生活体験・社会体験を豊かにする。
- 5 園内外の安全指導や安全対策に留意する。

牛見学

親子対決りレー・・・親子の愛が伝わる笑顔いっぱい勝負でした！



スイミングのコーチのプール指導



サッカー教室



中学校の合唱祭参観



交通教室

消防署による避難訓練

間人中学生との合同避難訓練・お兄ちゃんやお姉ちゃんが優しく誘導してくれたよ！

#### <次年度に向けて>

- ・異年齢交流は、意図的な計画ではなく自由な形で異年齢児のあそびが出来るような環境作りや生活の流れを工夫し、いたわりや優しさの気持ちを持ち共に育ち合える関係作りをする。
- ・身近な人との出会いや関わりを大切に、自然体験や感動体験の機会を多く取り入れ、豊かな心や自主性が育つよう努める。
- ・挨拶運動を推進しながら、保護者も交えて挨拶や返事が飛び交う取り組みを進める。
- ・保幼小中一貫教育を見据えて、小学校へスムーズな接続が出来るよう幼児と児童の交流を計画的に進め連携したり、共通理解をする。
- ・幼保一体化施設の中での大変さ（勤務体制など）を整理しながら、職員の資質向上のため研修時間が確保出来るよう計画的に取り組む。



異年齢交流を通して、いたわりや思いやりの心が育ちます。





