

子育て支援

平成30年度 京丹後市幼稚園・保育所・認定こども園 運営内容

(平成30年4月1日現在)

◆ 幼稚園

区分	運営	住所	施設名	定員	受入年齢	入園人数					開所時間				
						児童数			3歳児	4歳児	5歳児	月～金	土	長期休業	
公立	京丹後市	京丹後市網野町網野320	網野幼稚園	120	3歳児	26				6	4	16			
合計						26				6	4	16			



◆ 保育所

区分	運営	住所	施設名	定員	受入年齢	入所人数						開所時間			一時預かり	子育て支援センター		
						児童数	0歳児	1歳児	2歳児	3歳児	4歳児	5歳児	月～金	土			休日	
公立	公設公営	京丹後市	京丹後市網野町小浜133	網野みなみ保育所	150	6ヶ月以上児	80	0	14	12	16	23	15	7:30～19:00	7:30～18:00		○	○
			京丹後市網野町浅茂川14	浅茂川保育所	60	2歳児	18			3	8	3	4	7:30～18:30	7:30～12:30			
			京丹後市網野町島津1180	島津保育所	100	10ヶ月以上児	36	0	6	6	9	7	8	7:30～18:30	7:30～12:30			
			京丹後市網野町木津1357-3	たちばな保育所	120	10ヶ月以上児	55	0	5	10	14	13	13	7:30～19:00	7:30～18:00			
			京丹後市丹後町中野242	宇川保育所	80	10ヶ月以上児	21	0	2	3	4	5	7	7:30～18:30	7:30～12:30			
			京丹後市久美浜町1322	久美浜保育所	120	10ヶ月以上児	59	0	9	6	14	21	9	7:30～18:30	7:30～12:30			
	公設民営	(福) みねやま福祉会	京丹後市大宮町河辺4713-8	大宮北保育所	230	6ヶ月以上児	216	2	34	35	52	49	44	7:00～20:00	7:00～19:00	7:30～18:30	○	○
合計						485	2	70	75	117	121	100				7保育所	7施設	
私立	(福) 不動園	京丹後市網野町網野721	あみの夢保育園	90	6ヶ月以上児	93	2	18	16	17	22	18	7:00～20:00	7:00～19:00	7:30～18:30	○		
	(福) 不動園	京丹後市久美浜町永留246-4	こうりゅう虹保育園	120	6ヶ月以上児	120	4	16	23	23	30	24	7:00～20:00	7:00～19:00	7:30～18:30	○	○	
	(福) みねやま福祉会	京丹後市峰山町室24	ゆうかり乳児保育所	30	2ヶ月～2歳児	25	1	10	14				7:30～19:00	7:30～18:00				
	合計						240				40	52	42				2保育所	1施設
合計						723	9	114	128	157	173	142						

◆ 認定こども園

区分	運営	住所	施設名	定員	受入年齢	入園人数					開所時間			一時預かり	子育て支援センター		
						児童数	0歳児	1歳児	2歳児	3歳児	4歳児	5歳児	月～金			土	休日
公立	京丹後市	京丹後市峰山町長岡1677-2	峰山こども園(1号)	80	3歳児	37				15	13	9					
			峰山こども園(2・3号)	220	6ヶ月以上児	198	1	24	36	53	48	36	7:30～19:00	7:30～18:00		○	○
		京丹後市大宮町周枳167	大宮こども園(1号)	80	3歳児	49				13	15	21					
			大宮こども園(2・3号)	200	6ヶ月以上児	103	7	10	21	18	23	24	7:30～19:00	7:30～18:00		○	○
		京丹後市丹後町間人300	丹後こども園(1号)	80	3歳児	20				6	5	9					
			丹後こども園(2・3号)	120	6ヶ月以上児	83	0	15	13	21	20	14	7:30～19:00	7:30～18:00		○	○
		京丹後市弥栄町木橋551	弥栄こども園(1号)	40	3歳児	19				5	6	8					
			弥栄こども園(2・3号)	120	6ヶ月以上児	127	3	22	24	21	21	36	7:30～19:00	7:30～18:00		○	○
		京丹後市久美浜町浦明570-1	かぶと山こども園(1号)	60	3歳児	21				8	3	10					
			かぶと山こども園(2・3号)	100	6ヶ月以上児	89	2	14	10	18	13	32	7:30～19:00	7:30～18:00		○	○
合計						746	13	85	104	178	167	199					
私立	(福) みねやま福祉会	京丹後市峰山町杉谷283	ゆうかり子ども園	2・3号認定 138人 1号認定 12人	6ヶ月以上児 3歳以上児	146 11	3	15	26	32 4	35 2	35 5	7:00～20:00	7:00～19:00	7:30～18:30	○	
合計						903	16	100	130	214	204	239					

峰山こども園の教育

研究目標	心豊かでたくましく、生き生きとあそぶ子ども テーマ “笑顔でつながろう。みんなのとて!!” —— はなそう・つたえよう・みんなのおもい ——
研究主題	◎基本的な生活習慣を身につけ、幼児が自ら友だちとかかわろうとする態度や必要なことばの力を身につけるためには、どのような環境の構成や保育者の援助が必要か。
教育の重点	<ul style="list-style-type: none"> ・一人一人の子どもと心をつなぎ、個々が安定できるこども園生活の創造 ・自らの健康や生活に関心をもち、リズムある生活習慣や態度を育てる。 ・自分の思いや考えを表現したり自分なりの言葉で伝えたりして、自分や友だちの良さに気づき行動できる力を育てる。 ・園内外のルールやきまりを守り、安全指導や安全対策に留意する。 ・地域の恵まれた自然や文化に触れ、生活体験・社会体験・感情体験を豊かにする。
成果と課題	<ul style="list-style-type: none"> ○ “みんなの笑顔” “言葉の力の育成” “人とのかかわり” を大切に『朝の第一歩は挨拶から』をまず、職員から子ども達・保護者に伝えることで生活習慣やことばを意識することができるようになってきた。 ○ 登園場所を各クラスのテラス・乳児は各クラスでの送迎にすることで子ども達の様子を保護者に伝え合うことができた。 ○ 大規模園ではあるが、自然な形で異年齢交流ができるように、登園すると天気の良い日は園庭で、室内では遊戯室や各クラス・広い廊下を交流の場とし、保育者や友達と関わるができる十分な時間を持ち、その中で0歳児から5歳児がお互いを“見る・関わる・話す・一緒に遊ぶ”など保育者を介して交流することができた。そのことで子ども達一人一人が早くから安定し、生活やいろいろな遊びに興味を持ち挑戦することができた。 ○ 季節や行事・活動を進めるにあたり、日々、友達や保育者と相談しながら進めることで、内容を理解したり友達との関わり方や時間を意識して行動することができるようになった。 ○ 峰山学園として小中一貫教育での実態交流で状況を確認しながら峰山こども園の目標や各年齢・クラスの発達段階を担当が理解し、実態に合った環境や個へのかかわりを行うことで一人一人を大切にしながら集団としての意識ができるようになった。 ○ いろいろな活動で楽しかったこと困ったことなどを自分のことばで話すことを繰り返し経験することで、人に認めてもらうことの嬉しさや心の中からの楽しさを感じることができ、自信を持って生活や活動を進めるようになった。 ○ 園周辺が田園で四季に合わせていろいろな景色が見られる環境に恵まれている。今年は、コウノトリが園上空を何度も旋回したり田んぼでえさを探す姿を観ることができ、子ども達は感動を言葉にしたり表現活動にするなど様々な変化を五感を通して経験することができた。 <ul style="list-style-type: none"> ・大規模施設であるためたくさんの方が出入りすることが多いため、園児の危機管理を徹底する。 ・登降園での交通マナーや園生活のルールを保護者が手本となり守ることができるように指導する。 ・行事などの参観は人数が多いことからどのような取り組み方をするのか職員や保護者会役員と相談し、環境を整え工夫していく。

特徴的な活動 《感動体験》《食育》《保幼から小中一貫教育》《保護者会活動》



大宮こども園の教育

研究目標	人との関わりや体験を通して、心豊かでたくましく、生き生きと遊ぶ子ども テーマ『笑顔と元気でつながるなかま!』 ～かんじて かんがえ ぐんぐんのぼそう心の根～
研究主題	◎健康な心と体を育て、安心・安定を基盤とし、生き生きと自己発揮しながら 友達と関わろうとするためには、どのような環境の構成や保育者の援助が必要か。
教育の重点	<ul style="list-style-type: none"> ・園児自らが環境に関わり、感動する体験を大切に、五感を磨き豊かな感性を育む。 ・自分の思いや考えを表現したり、言葉によるコミュニケーション力を育む。 ・協同的な活動や遊びの体験を通して、主体的に行動できる力を育む。 ・園児を取り巻く生活環境や健康について実態を把握し、基本的な生活習慣や態度を育む。 ・地域の自然や身近な人々に親しみ、自然体験や社会体験を豊かにする。
成果と課題	<p>○自然に恵まれた環境の中、戸外や園外での活動を多く取り入れ、季節の木々や草花、虫など様々な生き物に触れ、発見や感動する体験を重ねることができた。また、その思いを言葉にしたり、いろいろな表現活動につなげることができ、楽しさや嬉しさ、達成感を味わうことができた。</p> <p>○子ども達と一緒に生活の仕方や活動内容、活動の約束(ルール)を考えることで、楽しみながら主体的に取り組むことができた。</p> <p>○大宮学園の連携をしていく中で生活や遊びの見通しをもったり、憧れの気持ちや育ったりし、スムーズな接続へとつなげることができた。</p> <p>○異年齢の関わりや高齢者と触れ合う中で、優しさや思いやりの心が育ち、心を豊かにすることができた。</p> <p>○△様々な人との関わりの中で話を聞く態度が身につけてきているが、自分の思いや考えを伝えたり、進んで挨拶をすることに課題が残る。保育者との信頼関係を築き、思いを受け止めながら心を通わせる言語活動を進めていく。</p> <p>△個々の発達や状況を把握し、保護者と連携をもちながら、興味や関心、意欲をもって生活や活動ができるように環境を整えていく。また、子ども達の様子や活動内容を園 HP や便り、送迎時を利用し保護者へ発信していきけるように努める。</p>

特徴的な活動



田んぼで泥んこ遊び
高齢者との交流



田植え
保護者によるお話し会



サーキット遊び



体育祭りハーサル見学
中学生と一緒にかけっこ



地域の方と(剣道体験)



防犯教室

網野幼稚園の教育

<p>研究目標</p>	<p>幼児自らが意欲的に環境にかかわり、心豊かでたくましく生きる力を育てる。</p>		
<p>研究主題</p>	<p>「どきどき わくわく きらっ！」 ～つながる喜びを感じ、夢中になって遊び込む子どもをめざして～</p>		
<p>教育の重点</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 幼児自らが環境に関わり、感動する体験を大切にし、豊かな感性を養う。 ・ 自分の思いや考えを表現したり、行動したりする力を養う。 ・ 幼児を取り巻く生活環境や健康について実態を把握し、基本的な生活習慣や態度を育てる。 ・ 常に園内外の安全指導、安全対策に留意する。 ・ 地域の自然や文化に触れ、生活体験や社会体験を豊かにする。 		
<p>成果と課題</p>	<p>○小規模園のよさを活かし、個々の気持ちに丁寧に関わり添い関わる保育を心掛け、全職員が一人一人の幼児と心地良い関係を築いていった。</p> <p>○「つながる喜び」を意識した保育実践に努めることで、互いのよさを認め合い、支え合う友達関係を育むことができた。</p> <p>○カイコの飼育を昨年度から継続することで、保護者のみならず地域の関心も高め、園と家庭、地域とが連続性のある活動や丹後学につなげることができた。</p> <p>○閉園に伴ったPTA活動での様々な人との関わりが、幼児の社会性を広げ学びにもなった。また、保護者や地域と連携をもちながら教育活動が進められてきた「共育て」を、再認識することができた。</p> <p>△幼稚園教育の質の向上を目指して園内研修を行いながらも、効率の良い研修会の在り方を工夫する必要があった。</p>		
<p>特徴的な活動</p>			
	<p>蚕織神社に参拝</p>	<p>地域の方の指導によるシルクの染色</p>	<p>高齢者大学との交流</p>
			
	<p>閉園に向けてのコメントで染まった「虹色怪獣」</p>	<p>PTA親父の料理隊</p>	<p>3園所交流会 in 八丁浜 (網野みなみ、浅茂川保所と一緒に)</p>

網野みなみ保育所

<p>保育の理念</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・「心豊かにたくましく生き生きと遊ぶ子どもをめざして」児童福祉法第1条に定める児童福祉の理念に基づき運営を行う。 ・集団の中で一人一人の能力を最大限に発揮させ、豊かな人間性をもった子どもを育成し、安心して子育てや子育てができる環境を整える。
<p>保育の目標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・子ども達一人一人がたくましく生きる力を培う。 ・家庭と連携をとり、基本的な生活習慣の基礎づくりをする。 ・チャレンジしたことへの充実感や満足感を味わわせ、年齢なりの心情、意欲、態度を養う。
<p>保育方針</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・十分に養護の行き届いた環境の中で、健全な心身の発達を図る。 ・地域や家庭と連携をもち、生活や情緒の安定を図る。 ・保育者がそれぞれの立場で協力したり、専門性を発揮したりしながら養護と教育の一体的な展開を図り、保育内容の質を高め充実させる。 ・「やさしいはあと つなごう笑顔 みんな仲良し みなみっこ ～どきどき わくわく ちゃれんじやー～」をテーマにクラスや異年齢の友達、また他園や地域など、いろいろな人とのつながりを大切にし、様々なことにチャレンジしていくたくましさを育ませる。
<p>成果と課題</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○駐車場での交通事故防止と保護者や子ども達との挨拶を兼ねて、1年間、登所するところを見守った。保護者との連携がとりやすく、子ども達の安心安定にもつながった。 ○平成31年度から浅茂川保育所、網野幼稚園、網野みなみ保育所の3園所が統合することで、意図的に計画してきた交流会を開催することができ、保護者からの理解も得られたこと、また子ども達も回を重ねるごとに親しみ合えたことなど大きな成果が得られた。 ○農業者クラブやサッカー教室のコーチ、デイサービス利用者との関わりなど、いろいろな地域の方と触れ合ったり、様々な体験したりすることができた。 △網野学園アプローチプログラムや新保育指針にある「3つの資質能力」「幼児期の終わりまでに育てたい10の姿」などを保育者間で共通理解したり、園内研修で深め合ったりすることが不十分だった。
<p>特徴的な活動</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p>3園所交流会 IN 八丁浜 農業者クラブとの交流 網野デイサービスとの交流 3園所親子サッカー交流会 農業者クラブとカレー会食 お地藏さん参り</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div>

浅茂川保育所

<p>保育の理念</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・「生き生きとした子どもを目ざして」児童福祉法第1条に定める児童福祉の理念に基づき運営を行う。 ・集団の中で、一人ひとりの能力を最大限に発揮させ、豊かな人間性を持った子どもを育成し、安心して子育て・子育てができる環境を整える。
<p>保育の目標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・心も体も元気な子どもを育てる。 ・思いやりのある豊かな心を育む。 ・丈夫な体と生きる力を養う。 ・自分の思いを伝えたり、人の話が聞ける子どもを育てる。 ・豊かな人間性をもった子どもを育てる。
<p>保育方針</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・自然の中で様々な体験をし、命の不思議さを感じたり、いろいろな命を大切にできる豊かな心を育む。 ・保育にかかわる専門職員同士が協力したり、それぞれの専門性を発揮しながら養護と教育の一体的な展開を図り、保育の内容の質を高める。
<p>成果と課題</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・十分に養護の行き届いた環境の中で、個々の子どもの心身の健全な発達をはかり異年齢での子ども同士のかかわりや日常的なふれあいを通して、相手をいたわったり思いやったりする気持ちが育ちつながりが深められた。 ・恵まれた自然環境を活かし、積極的に園外に出かけ体力作りを行うとともに交通ルールやマナーを身につけている。また、菜園活動や小動物（カニ捕り）に触れながらや楽しさや感動など浅茂川ならではの体験をたくさん積み、自然とのかかわり、生命の尊重、ことばの表現力につなげている。 ・平成31年度から網野みなみ保育所、網野幼稚園と本園の3園所が統合するにあたり交流会を計画し開催することができ、子ども達も回を重ねるごとに親しみ合えたり保護者からも理解が得られて良かった。
<p>特徴的な活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・網野デイサービスとの交流 ・サッカー教室 ・3園所交流会（八丁浜） ・3園所親子サッカー交流会 ・菜園活動（あさっこ農園） ・神楽拝観 ・ハロウィンパレード

島津保育所

<p>保育の理念</p>	<p>○「生き生きとしたこどもをめざして」児童福祉法第1条に定める児童福祉の理念に基づき運営を行う。</p> <p>○集団の中で一人ひとりの能力を最大限に発揮させ、豊かな人間性をもった子どもを育成し安心して子育て子育てができる環境を整える。</p>
<p>保育の目標</p>	<p>○子ども達一人ひとりがたくましく生きる力を培う。</p> <p>○子どもが意欲的に活動できるよう生活を整え、チャレンジしたことへの充実感や満足感を味わえるように年齢なりの心情、意欲、態度を養う。</p>
<p>保育方針</p>	<p>○自然の中でいろいろな体験を通して、意欲的に活動する力を育てる。</p> <p>○地域や家庭との連携をもち、情緒の安定を図る。</p> <p>○保育に関わる専門職同士が協力し共に子育てをするなかで、専門性を発揮しながら、養護と教育の一体的な展開を図り、保育内容の質を高め、充実させる。</p>
<p>成果と課題</p>	<p>○小規模園の利点を生かし、異年齢児保育に取り組んでいる。毎年の取り組みの中で年下の子への思いやりや年上の子への憧れの気持ちが自然に育ち、成長していく姿が見られた。また、地域（チューリップハウス・デイサービス・島津区激励会参加など）や国際交流員さんとの異年齢・異文化交流、活動を経験することでいろいろな人がいることを知り、違いを認め合うことの芽生えが培われ、人と関わることの楽しさや大切さを味わう事が出来た。また、農業クラブの方との交流を通して野菜の育て方や食に興味・感心を持ち、深める事が出来た。</p> <p>○常日頃から小学校との交流が今まで以上にでき、スムーズな就学へと繋げていった。</p> <p>○さまざまな家庭環境の中、長時間保育の子も多くなってきており、機会や時間を見つけては保護者と会話をもち、信頼関係を築き、子ども保護者も一人一人を温かく受け止め、さらに丁寧に対応していくことが大切である。また、職員間でも子どもの捉え方、支援の仕方、環境づくりなど共通理解、連携の元での保育をすすめていくための学びや会議が必要である。</p>
<p>特徴的な活動</p>	<div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 33%; text-align: center;">  <p>小学校との交流</p> </div> <div style="width: 33%; text-align: center;">  <p>チューリップハウスの仲間と一緒に</p> </div> <div style="width: 33%; text-align: center;">  <p>国際交流員のエイドリアンさん</p> </div> <div style="width: 33%; text-align: center;">  </div> <div style="width: 33%; text-align: center;">  <p>てあ 椅子を押し あげたよ。</p> </div> <div style="width: 33%; text-align: center;">  </div> </div>

たちばな保育所

<p>保育の理念</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・子ども一人一人を大切にし、心身ともに健やかに成長することを支援する。 ・保護者との信頼関係を築き、子育てを共に行う。 ・地域の子育て支援の充実を推進し、地域福祉に貢献する。
<p>保育の目標</p>	<p>○子どもが現在をもっともよく生き、望ましい未来を作り出す基礎を培うために「生きる力を育む」。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・元気でたくましい子どもに ・食べることを喜ぶ子どもに ・友だちと仲良く遊び、思いやりの心を持った子どもに ・元気にあいさつをし、自分の思いが話せる子どもに
<p>保育方針</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・すべての子どもが自分をかけがえのない存在だと感じ、自信をもって生活できるように全職員で保育する。 ・家庭や地域社会との協働を図り、子どもの状況や発達過程を踏まえ、安全で情緒の安定した環境を整え、養護と教育が一体となって豊かな人間性をもった子どもに育成する。
<p>成果と課題</p>	<p>○遊びの中で、様々な発見をしたり試したりする経験を重ねることで、自分に自信をもち、意欲的に活動しようとするようになってきた。</p> <p>○異年齢の活動を進める中で、協力して物事を進める姿が見られるようになった。</p> <p>△家庭と連携し、早寝・早起きなどの基本的な生活習慣が確立できるようにする。</p>
<p>特徴的な活動</p>	<div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>お母さんの読み聞かせ</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>異年齢でのます作り</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>どっちが長いかな？</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>なかよし給食 (5歳児と2歳児)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>きょうりゅうの音が聞こえるよ。</p> </div> </div>

丹後こども園の教育

研究目標	生き生きと遊び、人とのかかわりや体験を通して、心豊かでたくましく生きる力をもつ子を育成する。
研究主題	楽しんでひろがれ！つながれ！みんなえがお ～人とのかかわりを通して豊かな心を育むために～
教育の重点	<ol style="list-style-type: none"> 1 遊びを通して多様な体験をし、経験したことや思いを言葉で表現する力を養う。又、人の言葉や話を聞こうとする意欲や態度を育てる。 2 異年齢児交流の機会をもち、いたわりや優しさ、思いやりの心を育む。 3 家庭との連携を密にし、保護者との信頼関係を深め、幼児の成長の喜びなどを共有し合い、自己肯定感や自尊感情、自己有用感を育てる。 4 地域、保育所、小中学校などとの連携を深め、地域の自然や文化に触れ、自然体験・生活体験・社会体験を豊かにする。 5 園内外の安全指導や安全対策に留意する。
成果と課題	<p>○5歳児を中心に年間通して、様々な運動遊びに挑戦した。運動に苦手意識のある園児も、友達の頑張る姿に刺激をうけたり、保育者が励ましたり見守ったりする中で意欲をもち取り組めた。5歳児の姿に憧れて4歳児、3歳児がやってみようとする姿につながった。</p> <p>○年間通して登園時に5歳児が挨拶当番活動を行い、みんなを出迎えた。日を追うごとに挨拶の声が元気になり保護者にも好評だった。今後も継続して取り組んでいきたい。</p> <p>○「丹後学園」に向けて保幼小中の連携を大切にしてきたが、さらに「丹後学園」の教育目標を踏まえ、様々な場面で連携を図る。小学校体験入学では、小学校の先生と内容について緻密に連絡し合ったことで、給食体験もあり子ども達の不安が解消され、入学がますます楽しみとなるよい取り組みができた。</p> <p>○地域の農業従事者グループの方々に畑の先生になっていただき、野菜の栽培を通して、豊かな心を育てている。今後も地域の方の力をお借りして活動を行っていきたい。</p>
特徴的な活動	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 30%;"> <p>丹後学園一斉挨拶運動 「おはよう！」とみんなをむかえる5歳児です。」</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 30%;"> <p>自衛官の皆さんと交流 「つなひきがんばれ！」 「よいしょ、よいしょ」</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 30%;"> <p>丹後学園のなかよし交流会 1年生の皆さんが5歳児を学校へ招待してくれます。楽しい遊びの体験や、授業の様子をみせてもらい、小学校入学が楽しみになります。</p> </div> </div>

宇川保育所

<p>保育の理念</p>	<p>○「生き生きとした子どもをめざして」児童福祉法第1条に定める児童福祉の理念に基づき運営を行う。</p> <p>○集団の中で、一人一人の能力を最大限に発揮させ、豊かな人間性をもった子どもを育成し、安心して子育て、子育てができる環境を整える。</p>
<p>保育の目標</p>	<p>「心も体もたくましく、生きる力を育む！」</p> <p>㊦ 美しい自然の中で、よく食べ、よく寝て、よく遊ぶ、元気な子どもを育む。</p> <p>㊧ 感謝の気持ちを大切に、感性豊かな子どもを育む。</p> <p>㊨ わくわく・ドキドキ・レッツ・ゴー！ 仲間の「わ」を大切にし、チャレンジできる子どもを育む。自然の中で元気いっぱい遊ぶ。豊かな心や体を育てる。話す聞く力を育てる。食べる事に興味や関心をもつ。</p>
<p>保育方針</p>	<p>○十分に養護の行き届いた環境の中で、一人一人の子どもの信頼関係を築き心身の健全な発達を図る。</p> <p>○丹後学園スタートカリキュラム・0期1期接続プログラムに基づき、環境や遊びを中心とした総合的な保育により人間形成の基礎を培う。</p> <p>○地域・家庭・学校との連携をとり、一緒に子どもたちの育ちを実現する。</p>
<p>成果と課題</p>	<p>○異年齢で田、山、川、海での自然体験を通して、小動物にも親しみ、豊かな心や元気な体づくりを図ることができた。</p> <p>○丹後学園の一斉挨拶運動に取組み、地域の人に積極的に挨拶することの大切さや、声をかけてもらう喜びを知り、大きな声で挨拶する子どもが増えた。</p> <p>○保幼からの小中一貫教育での連携を通して、丹後学園接続プログラムの活用と小学校との交流が深められスムーズな就学へと繋げられた。</p> <p>○地域の方の協力のもと、小動物に触れて楽しみ感性を刺激することができたり、田植えや稲刈り体験をして食育につながられたりした。</p> <p>○△半数の子どもが体幹が弱く姿勢保持の難しさがある。感覚運動遊びを行い改善を図ったり、個々の発達に合わせて丁寧な関わりが必要だった。</p> <p>△「コミュニケーション能力を育てる」ことを重点に、友達同士ペア会話や言葉のやりとりをする機会を増やしてきた。情緒的な聞く力の弱さがある。</p>
<p>特徴的な活動</p>	<div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="width: 25%; text-align: center;"> <p>どろんこ体験</p>  </div> <div style="width: 25%; text-align: center;"> <p>田植え体験</p>  </div> <div style="width: 25%; text-align: center;"> <p>鮎の放流</p>  </div> <div style="width: 25%; text-align: center;"> <p>川遊び</p>  </div> <div style="width: 25%; text-align: center;"> <p>放牧のお手伝いと羊の毛刈り体験</p>  </div> <div style="width: 25%; text-align: center;"> <p>猿よけを作って菜園活動</p>  </div> <div style="width: 25%; text-align: center;"> <p>地域へ挨拶運動</p>  </div> <div style="width: 25%; text-align: center;"> <p>稲刈り 稲木乾し体験</p>  </div> <div style="width: 25%; text-align: center;"> <p>餅つきと餅花作り</p>  </div> </div>

弥栄こども園の教育

研究目標	自然に親しみ丈夫な体と豊かな心を持った子ども		
研究主題	テーマ 「ともだちだいすき つながるえがお」 ～やってみよう つたえよう 育ち合う仲間をめざして～		
教育の重点	<ul style="list-style-type: none"> ・明るく伸び伸びとした行動力、健康・安全な生活に必要な習慣や態度を育成する。 ・園生活での身近な人と親しみ、関わりを深め、豊かな人間関係を結ぶ力を育成する。 ・身近な環境や自然に自ら関わり、発見や考えたことを生活に取り入れる力を育成する。 ・自ら思いや考えを伝えたり、人の話を聞いたりする豊かなコミュニケーション力を育成する。 ・五感を磨き、豊かな感性や表現力を育成する。 		
成果と課題	<ul style="list-style-type: none"> ○子ども達が作り出す泥んこ遊び、自然物を使った制作・色水遊び、サーキット等を取り組み、楽しみながら体力や友達を作る力を育むことができた。 ○計画的に園外教育に取り組み、自ら自然に働きかけ、発見や感動を体験させる活動の充実を図ることができた。 ○異年齢活動や小学生・高校生との交流など地域連携活動を充実させ、豊かな人間関係を結ぶ力を育むことができた。 △さらに様々な異年齢・体験活動・豊かに関わりあう活動の充実を図る。 ○当番・生き物飼育・野菜栽培・異年齢活動等を充実させ、思いやる心や自尊感情を育むことに努めた。 ○園生活の全ての聞く場面・思いを伝える場面や創作劇の取り組みを通して、言葉を介した教育活動を充実させ、表現力の育成を図ることができた。 △さらに絵本活用、話し合い活動の充実を図る。 		
特徴的な活動	鮎の放流 	高齢者との交流 	泥んこ遊び 
	芝桜のお花見 	サーキットあそび 	1年生との交流 

久美浜保育所

<p>保育の理念</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・「心豊かにたくましく生き生きと遊ぶ子どもをめざして」児童福祉の趣旨に基づき運営を行う。 ・集団生活の中で、一人一人の能力を最大限に発揮させ、豊かな人間性を持った子どもを育成するための環境を整え、保護者が安心して子育てができるように支援する。
<p>保育の目標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・保育所大好き：友達と協同しあう活動や地域の自然を通して「生きる力」を育む。（地域の人々のかかわりや自然を通して、また、身体感覚と感動を伴う多様な体験を通して、社会性、豊かな人間性、自立心を育む。） 《めざす子どもの姿》・体が丈夫で元気な子ども・心豊かで思いやりのある子ども・自分のことは自分でする子ども・友だちと仲良く遊ぶ子ども・自分の思いを伝えたり、人の話が聞ける子ども・食べることを喜ぶ子ども
<p>保育方針</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・子どもを温かく受容し、安定した生活と充実した活動ができるように家庭と連携を密にする。 ・幼児期に望まれる心情・意欲・態度が達成されるよう一人一人の特性や発達に応じた指導を行い、安心感を持って過ごす中で自己肯定感を育み、もつ力を十分に発揮できるようにする。
<p>成果と課題</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の思いを伝える事が難しい子が多かったので、日頃の発表や当番活動など声に出し伝達する機会を多く持つなど工夫をして自信へつなげていくようにした。職員の連携を密にし、子どもを共通理解することや“みつけてちゃれんじ！かがやけくみっこ！！”と保育所のテーマをもとに、一人一人を温かく受け入れ、励ましあったり、認め合ったり、挑戦する中で少しずつ意欲、達成感が持てるようになってきた。 ・臨床心理士さん、保健師さんの連携を取りながら子ども理解につとめ、受け入れながら子どもも保護者も安心できるような関わりをすることで成長が見られた。しかし、なかなか懇談を持ちにくい家庭もあり、日頃から子どもの様子を伝える等丁寧に対応し、信頼を築いていきたい。 ・畑の先生、遊びの先生、読み聞かせ、お茶会、など地域ボランティアさんの協力で、豊かな経験ができ、思いを伝え合う力になった。 ・年度末に身近な久美浜小学校の校長先生による、子育て懇談会を保護者会が開催し、子育てに活かせる講演を受け、保護者共通の学びになった。
<p>特徴的な活動</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>地域ボランティアさんとの交流</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  <p>久美浜苑訪問&久美浜一区敬老会での交流</p> </div> </div>	

かぶと山こども園の教育

研究目標	『元気な心と豊かな心、生きる力を持ったたくましい子ども』	
研究主題	『元気 勇気 笑顔 つながれ仲間』 「いっぱい遊ぼう！夢中になって」 ～身近な人とのかかわりを通してつながる喜びを感じよう～	
教育の重点	<ul style="list-style-type: none"> ・園児が安心感と信頼感をもっていろいろな活動に取り組む体験を十分に積み重ねられるようにする。 ・様々な体験や遊びの場を意図的・計画的に取り入れ、主体的で協同的な活動ができるよう環境構成に工夫する。 ・自分の思いや考えを言葉で表現できる力を育む。 ・家庭や地域と連携して規範意識や道徳性・社会性の芽生えを育む。 ・特別な配慮を必要とする園児に対し、適切な支援が受けられるよう支援体制と支援システムを整え、保護者や関係機関、小学校との連携に努める。 ・久美浜学園として『目指す子ども像』『教育目標』に向かい、連携を深める。 ・子育て支援と家庭教育力向上を目指し努力する。 	
成果と課題	<p>○園近辺の自然の中で遊んだり散歩したりし、五感を刺激したり体力増進に努めたりした。冬季の感染症も大流行せず、元気に過ごせた。</p> <p>○保幼小連携では、小学校プールでの「チャレンジプール」、1年生との「七夕飾り製作」2年生との「おもちゃランド遊び」が、「小学校を知る」「小学校の教師と顔なじみになる」「自信をつける」良い機会となった。</p> <p>○担任や担当の保育者が、保護者と丁寧に関わって、一緒に子育てをしてきた。信頼関係も構築でき、子どもの健やかな成長につながった。</p> <p>○久美浜学園共通の「家庭学習がんばり表」に取り組み、親子の生活習慣に対する意識が向上した。さらに親子読み聞かせのよさ、楽しさを知らせたい。</p> <p>○△保護者や地域のボランティアに支援していただき、一緒になって「子育て」「親育ち」を目指したい。</p>	
特徴的な活動	<p>「田植え体験」</p> 	<p>年長交流会「かぶと山登山」</p> 
	<p>「田植え前のどろんこ遊び」</p> 	
	<p>「稲刈り体験」</p> 	<p>「かぶと小チャレンジプール」</p> 

平成30年度 子育て支援センター月別登録者・利用者数

峰山

月	実施回数	登録者数			利用者数			平均利用回数			1回当たり利用者数	育児相談
		保護者数	児童数	計	保護者数	児童数	計	保護者数	児童数	計		
4	15	67	75	142	145	159	304	2.2	2.1	4.3	20.3	1
5	21	75	83	158	189	212	401	2.5	2.6	5.1	19.1	1
6	21	80	88	168	197	215	412	2.5	2.4	4.9	19.6	1
7	20	86	94	180	173	193	366	2.0	2.1	4.1	18.3	0
8	20	84	92	176	141	160	301	1.7	1.7	3.4	15.1	0
9	15	84	93	177	109	128	237	1.3	1.4	2.7	15.8	0
10	22	86	94	180	146	174	320	1.7	1.9	3.5	14.5	0
11	21	94	103	197	157	178	335	1.7	1.7	3.4	16.0	0
12	19	96	104	200	138	143	281	1.4	1.4	2.8	14.8	0
1	18	94	102	196	112	131	243	1.2	1.3	2.5	13.5	0
2	19	100	108	208	113	131	244	1.1	1.2	2.3	12.8	0
3	14	95	106	201	99	109	208	1.0	1.0	2.1	14.9	0
合計	225	1,041	1,142	2,183	1,719	1,933	3,652	1.7	1.7	3.3	16.2	3

大宮南

月	実施回数	登録者数			利用者数			平均利用回数			1回当たり利用者数	育児相談
		保護者数	児童数	計	保護者数	児童数	計	保護者数	児童数	計		
4	15	22	26	48	52	66	118	2.4	2.5	4.9	7.9	0
5	21	23	28	51	64	81	145	2.8	2.9	5.7	6.9	1
6	21	25	30	55	73	92	165	2.9	3.1	6.0	7.9	0
7	20	25	30	55	57	69	126	2.3	2.3	4.6	6.3	1
8	20	25	32	57	49	58	107	2.0	1.8	3.8	5.4	0
9	15	26	33	59	41	51	92	1.6	1.5	3.1	6.1	1
10	22	29	36	65	79	90	169	2.7	2.5	5.2	7.7	0
11	21	32	39	71	71	80	151	2.2	2.1	4.3	7.2	0
12	19	34	43	77	83	88	171	2.4	2.0	4.5	9.0	2
1	18	35	45	80	71	80	151	2.0	1.8	3.8	8.4	0
2	19	37	49	86	108	130	238	2.9	2.7	5.6	12.5	2
3	14	38	50	88	91	110	201	2.4	2.2	4.6	14.4	0
合計	225	351	441	792	839	995	1,834	2.4	2.3	4.6	8.2	7

大宮北

月	実施回数	登録者数			利用者数			平均利用回数			1回当たり利用者数	育児相談
		保護者数	児童数	計	保護者数	児童数	計	保護者数	児童数	計		
4	15	38	41	79	97	102	199	2.6	2.5	5.0	13.3	3
5	21	37	40	77	126	144	270	3.4	3.6	7.0	12.9	1
6	21	41	47	88	150	178	328	3.7	3.8	7.4	15.6	2
7	20	43	50	93	126	158	284	2.9	3.2	6.1	14.2	1
8	20	42	48	90	115	129	244	2.7	2.7	5.4	12.2	0
9	15	45	52	97	92	111	203	2.0	2.1	4.2	13.5	0
10	22	48	57	105	134	157	291	2.8	2.8	5.5	13.2	3
11	21	51	60	111	153	183	336	3.0	3.1	6.1	16.0	0
12	19	50	58	108	119	142	261	2.4	2.4	4.8	13.7	2
1	18	53	61	114	122	156	278	2.3	2.6	4.9	15.4	1
2	19	56	65	121	127	155	282	2.3	2.4	4.7	14.8	1
3	14	57	66	123	133	155	288	2.3	2.3	4.7	20.6	1
合計	225	561	645	1,206	1,494	1,770	3,264	2.7	2.7	5.4	14.5	15

網野

月	実施回数	登録者数			利用者数			平均利用回数			1回当たり利用者数	育児相談
		保護者数	児童数	計	保護者数	児童数	計	保護者数	児童数	計		
4	15	43	49	92	119	139	258	2.8	2.8	5.6	17.2	1
5	21	50	56	106	154	162	316	3.1	2.9	6.0	15.0	0
6	21	57	63	120	183	207	390	3.2	3.3	6.5	18.6	1
7	20	59	65	124	157	174	331	2.7	2.7	5.3	16.6	1
8	20	60	66	126	113	125	238	1.9	1.9	3.8	11.9	0
9	15	67	74	141	83	89	172	1.2	1.2	2.4	11.5	0
10	22	69	76	145	157	169	326	2.3	2.2	4.5	14.8	0
11	21	72	79	151	126	135	261	1.8	1.7	3.5	12.4	0
12	19	76	83	159	127	129	256	1.7	1.6	3.2	13.5	0
1	18	77	84	161	102	107	209	1.3	1.3	2.6	11.6	0
2	19	80	88	168	148	151	299	1.9	1.7	3.6	15.7	0
3	14	81	89	170	134	144	278	1.7	1.6	3.3	19.9	0
合計	225	791	872	1,663	1,603	1,731	3,334	2.0	2.0	4.0	14.8	3

丹後

月	実施回数	登録者数			利用者数			平均利用回数			1回当たり利用者数	育児相談
		保護者数	児童数	計	保護者数	児童数	計	保護者数	児童数	計		
4	15	16	17	33	59	63	122	3.7	3.7	7.4	8.1	1
5	21	19	20	39	79	80	159	4.2	4.0	8.2	7.6	0
6	21	20	21	41	92	97	189	4.6	4.6	9.2	9.0	3
7	20	18	19	37	94	95	189	5.2	5.0	10.2	9.5	1
8	20	17	18	35	71	72	143	4.2	4.0	8.2	7.2	2
9	15	16	17	33	72	74	146	4.5	4.4	8.9	9.7	0
10	22	15	17	32	92	95	187	6.1	5.6	11.7	8.5	1
11	21	17	20	37	87	93	180	5.1	4.7	9.8	8.6	4
12	19	17	19	36	82	82	164	4.8	4.3	9.1	8.6	2
1	18	17	19	36	70	73	143	4.1	3.8	8.0	7.9	2
2	19	17	18	35	99	99	198	5.8	5.5	11.3	10.4	1
3	14	18	19	37	76	89	165	4.2	4.7	8.9	11.8	0
合計	225	207	224	431	973	1,012	1,985	4.7	4.5	9.2	8.8	17

弥栄

月	実施回数	登録者数			利用者数			平均利用回数			1回当たり利用者数	育児相談
		保護者数	児童数	計	保護者数	児童数	計	保護者数	児童数	計		
4	15	21	24	45	64	88	152	3.0	3.7	6.7	10.1	1
5	21	25	28	53	63	82	145	2.5	2.9	5.4	6.9	0
6	21	23	26	49	70	96	166	3.0	3.7	6.7	7.9	1
7	20	25	29	54	73	101	174	2.9	3.5	6.4	8.7	0
8	20	28	32	60	57	80	137	2.0	2.5	4.5	6.9	
9	15	30	34	64	57	70	127	1.9	2.1	4.0	8.5	1
10	22	31	35	66	79	102	181	2.5	2.9	5.5	8.2	0
11	21	32	36	68	82	100	182	2.6	2.8	5.3	8.7	0
12	19	32	36	68	70	88	158	2.2	2.4	4.6	8.3	0
1	18	32	36	68	58	76	134	1.8	2.1	3.9	7.4	0
2	19	37	41	78	68	91	159	1.8	2.2	4.1	8.4	0
3	14	37	41	78	72	89	161	1.9	2.2	4.1	11.5	0
合計	225	353	398	751	813	1,063	1,876	2.3	2.7	5.0	8.3	3

かぶと山

月	実施回数	登録者数			利用者数			平均利用回数			1回当たり利用者数	育児相談
		保護者数	児童数	計	保護者数	児童数	計	保護者数	児童数	計		
4	15	21	24	45	80	102	182	3.8	4.3	8.1	12.1	0
5	21	20	23	43	85	112	197	4.3	4.9	9.1	9.4	0
6	21	23	26	49	104	131	235	4.5	5.0	9.6	11.2	0
7	20	23	27	50	105	141	246	4.6	5.2	9.8	12.3	2
8	20	22	27	49	90	124	214	4.1	4.6	8.7	10.7	1
9	15	22	27	49	60	102	162	2.7	3.8	6.5	10.8	0
10	22	23	29	52	99	141	240	4.3	4.9	9.2	10.9	0
11	21	26	31	57	84	118	202	3.2	3.8	7.0	9.6	4
12	19	26	32	58	87	127	214	3.3	4.0	7.3	11.3	2
1	18	28	34	62	76	108	184	2.7	3.2	5.9	10.2	1
2	19	29	37	66	98	137	235	3.4	3.7	7.1	12.4	0
3	14	30	38	68	83	114	197	2.8	3.0	5.8	14.1	1
合計	225	293	355	648	1,051	1,457	2,508	3.6	4.1	7.7	11.1	11

こうりゅう

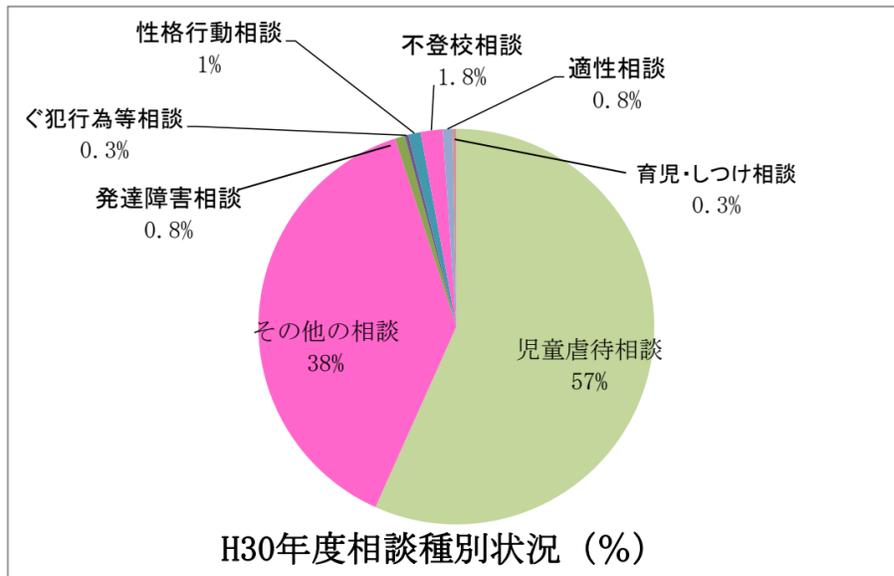
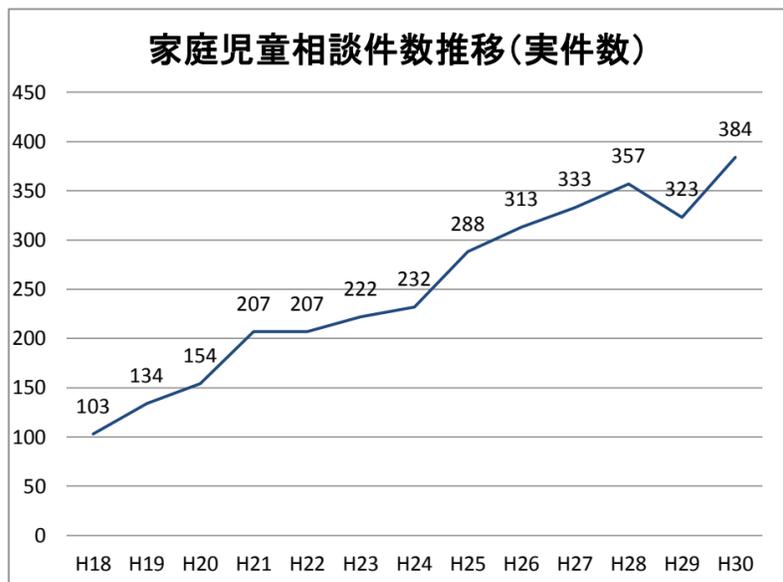
月	実施回数	登録者数			利用者数			平均利用回数			1回当たり利用者数	育児相談
		保護者数	児童数	計	保護者数	児童数	計	保護者数	児童数	計		
4	15	19	21	40	72	87	159	3.8	4.1	7.9	10.6	0
5	21	27	29	56	146	179	325	5.4	6.2	11.6	15.5	0
6	21	26	29	55	124	153	277	4.8	5.3	10.0	13.2	0
7	20	25	27	52	100	118	218	4.0	4.4	8.4	10.9	1
8	20	26	30	56	88	99	187	3.4	3.3	6.7	9.4	1
9	15	26	30	56	88	102	190	3.4	3.4	6.8	12.7	1
10	22	24	28	52	70	82	152	2.9	2.9	5.8	6.9	0
11	21	24	28	52	68	75	143	2.8	2.7	5.5	6.8	0
12	19	22	25	47	59	67	126	2.7	2.7	5.4	6.6	0
1												

家庭児童相談種別件数(実件数)

相談種別	養育相談		保健相談	障害相談						非行相談		育成相談				その他	計
	児童虐待相談	その他の相談	保健相談	肢体不自由相談	視聴覚障害相談	言語発達障害等相談	重症心身障害相談	知的障害相談	発達障害相談	ぐ犯行為等相談	触法行為等相談	性格行動相談	不登校相談	適性相談	育児・しつけ相談	その他の相談	
H26	129	127	0	0	0	0	0	0	2	3	0	4	28	3	16	1	313
H27	147	131	0	0	0	0	0	0	11	1	1	1	28	3	10	0	333
H28	124	197	0	0	0	0	0	0	8	1	1	0	10	3	2	11	357
H29	134	160	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	8	0	0	19	323
H30	218	147	0	0	0	0	0	0	3	1	0	4	7	3	1	0	384
H30全体の割合	56.7%	38.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.8%	0.3%	0.0%	1.0%	1.8%	0.8%	0.3%	0.0%	100%

※この表は、市が受付けた件数のうち、年度中に対応した件数を相談の種別にし計上したものです。

※相談の内容が相談種別の2欄以上に該当するときは、その主なものを1欄のみに計上し、同一ケースを2欄以上に重複計上していません。



家庭児童相談種別件数(延件数)

相談種別	養育相談		保健相談	障害相談						非行相談		育成相談				その他	計
	児童虐待相談	その他の相談	保健相談	肢体不自由相談	視聴覚障害相談	言語発達障害等相談	重症心身障害相談	知的障害相談	発達障害相談	ぐ犯行為等相談	触法行為等相談	性格行動相談	不登校相談	適性相談	育児・しつけ相談	その他の相談	
H26	958	599	0	0	0	0	0	0	11	10	0	12	225	23	23	1	1,862
H27	1,195	918	0	0	0	0	0	0	28	0	2	2	206	16	32	0	2,399
H28	1,627	1,705	0	0	0	0	0	0	15	2	1	0	39	4	4	41	3,438
H29	1,531	1,255	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	31	0	0	40	2,858
H30	1,672	1,144	0	0	0	0	0	0	63	5	0	32	33	37	3	0	2,989

