

# 平成 20 年 度 学 校 評 価 報 告(幼稚園)

幼稚園名〔京丹後市立峰山幼稚園〕

| 幼稚園経営方針(中期経営目標)              |                                                                                                                       | 前年度の成果と課題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 本年度幼稚園経営の重点(短期経営目標)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 主体的に活動し、健康な心と体で生きる力を持った幼児の育成 |                                                                                                                       | 体験を通し意欲、責任感、豊かな感性の育ちが見られ、保護者の幼稚園教育に対する理解信頼が強まり保護者間の交流も活発になり、親と子の育ちの場となった。幼児が主体性を発揮できる体験活動のあり方を模索したい。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自然体験、社会体験を充実させ、人と関わる力や豊かな感性、主体的に活動する力の育成</li> <li>・異年齢交流保育の推進</li> <li>・環境教育の芽生えの心の育成</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             |
| 評価項目                         | 重 点 目 標                                                                                                               | 具 体 的 方 策                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 成果と課題（自己評価）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 教育課程<br>・指導                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・教育課程の充実推進</li> <li>・指導計画の実施</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・毎月、全教職員で月の指導計画の確認と月の反省を行い、意見交流</li> <li>・学期末に園と各クラスの総括を行い、意見交流</li> <li>・学期末の総括に基づき次学期の具体的な目標や重点指導項目について全教職員が共通理解</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>○毎月、指導計画の確認と反省の会議を実施する事により、全教職員で指導計画の共通理解が図れた。</p> <p>○総括に基づく学期の目標を教職員で共通理解するだけでなく子どもや家庭にも知らせた事でより意識も高まり成果も上がった。</p> <p>△職員数が少なく、環境整備や雑務その他により、内容の検討等に費やす時間を十分に確保できにくかった。</p>                                                                                                                                                                                                     |
| 健康安全                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 基本的生活習慣の確立</li> <li>2 食育の推進</li> <li>3 体力づくり</li> <li>4 交通安全指導の充実</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 ・早寝早起き朝ごはんの徹底と生活実態の把握 <ul style="list-style-type: none"> <li>・手洗い、うがいの徹底と薄着や戸外遊び、はだしの奨励</li> <li>・季節に応じた保健指導の充実</li> </ul> </li> <li>2 ・種からの野菜作りと親子野菜栽培 <ul style="list-style-type: none"> <li>・クッキング活動の実施</li> <li>・米づくりによる食に対する関心意欲の育成</li> <li>・蓬団子、切り干し大根、干柿、七草粥など、伝統的な食文化の体験</li> <li>・魚の解体見学や釜による炊飯、餅つきなど、豊かな食体験</li> </ul> </li> <li>3 ・山の運動場の活用と週 1 回の「森の幼稚園」活動による体力向上の取り組み</li> <li>4 ・保護者と連携し、登降園時の交通安全指導の徹底 <ul style="list-style-type: none"> <li>・京丹後市警察の協力を得て道路での親子交通教室の実施</li> <li>・交通安全絵馬の作成と公共機関への展示</li> </ul> </li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 ○戸外で遊ぶことを好み、主体的に戸外で遊ぶ幼児の姿が見られるようになった。 <ul style="list-style-type: none"> <li>○すすんで、薄着や裸足で遊ぶ姿が増えた。</li> <li>○手洗い検証クリームでの手洗い指導やうがいの奨励等により風邪の流行が少なかった。</li> </ul> </li> <li>2 ○野菜や米、魚など、食材に関する関心が強くなり偏食が減少した。</li> <li>3 ○長距離の園外保育や山登りも最後まで歩く意欲と体力が育った。</li> <li>4 ○交通安全意識が強くなり、年長児の徒歩での登降園時のマナーが向上した。</li> </ol> <p>1 △家庭と連携した生活習慣確立指導の実施</p> |

|               |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 特別支援教育        | (1)実態と発達課題の全教職員による共通理解<br>(2)共に育ちあう集団作り                                                                                                                                           | (1)学期毎に個々の幼児の実態と発達課題についてまとめの会議を実施<br>(2)個々の良さを認め自信を育てると共に、個性を認め合い他者を思いやる集団作り                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ○個々の幼児の共通理解と協力体制での指導<br>○保護者との連携と信頼関係確立に努めた。<br>△さらに専門機関と連携し研修の充実に努めより適切な指導の確立。                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 環境教育          | ・「地球はみんなの宝物」<br>人、もの、自然、命を大切にする心の育成                                                                                                                                               | ・飼育栽培活動の実施<br>・四季を通し自然とふれあい、森の幼稚園での野外活動の充実<br>・クリーンセンター見学とエコ絵本などによる環境意識の高まり<br>・クリーン作戦によるごみ拾い、親子クリーン作戦の実施                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ○自然体験の充実や飼育栽培活動により豊かな感性とたくましく生きる力が育まれた。<br>○エコ意識が高まり家庭にも影響を与えた。<br>○創作環境音楽劇を作成し発表できた。                                                                                                                                                                                                                                            |
| 子育て支援         | (1)家庭の教育力向上<br>(2)保護者間の交流の援助<br>(3)幼稚園開放                                                                                                                                          | (1)信頼関係の確立と密接な連携<br>(2)親子での体験活動の場の設定やP T A活動の協力<br>(3)幼稚園開放を実施し、ポスター掲示や市の広報での参加呼びかけ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ○親子体験活動や保護者参加活動で園の理解信頼関係、保護者間の交流が深まった。<br>△幼稚園開放の回数の検討。                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 保護者・地域との連携    | (1)P T Aと連携し親子の体験活動の充実<br>(2)子育ての基地として信頼され頼りにされる幼稚園<br>(3)社会体験の充実と地域の人々との交流                                                                                                       | (1)・親子遠足、とれとれまつり（稲刈りと収穫祭）、親子クリスマス会、親子森の幼稚園、親子クリーンデー、親子お別れ遠足など保護者参加の体験活動の実施<br>(2)・月1回の園便りと「園長とおしゃべり会」の実施。月1回以上のクラス便りの発行<br>・個人懇談会の実施<br>・学期末に保護者に対し教育のまとめをスライドショーを使い実施<br>・保護者に「エコヘルスクラブ運動」を呼びかけ実施<br>(3)・峰山高校園芸科生徒と野菜の種まき交流と峰山高校文化祭ブラスバンド部演奏会実施で、高校生と交流<br>・京丹後市ジュニア文化祭に出演し、環境に関する創作音楽劇を発表<br>・特別養護老人ホームを200円バスで訪問し交流<br>・よさこい踊りチームとの交流とフェスタ飛天への出場<br>・京丹後市婦人会の指導でゴーヤを植え、緑のカーテン運動実施<br>・種から栽培のマリーゴールドのプランターを公共機関に置く<br>・リンゴ狩り、芋ほり、米栽培体験での生産者との交流<br>・登降園時に、すすんで挨拶の奨励 | 1 ○親子で感動を共有する体験実施により、親子の絆が深まり保護者の子どもも理解や園の教育に関心と理解が強くなった。<br>2 ○園長とおしゃべり会や担任による個人懇談等で保護者と直接対話の機会を設けたことで信頼関係が深まった。<br>2 ○普段話す機会の少ない年長組のクラス便りの発行回数を多くした事で、年長組の教育活動に対する理解が得られた。<br>2 ○エコ意識が高まり、歩いて登降園が増え、園庭への駐車が減少した。<br>3 ○地域の人々への幼稚園教育理解に向けた糸口づくりになった。<br>○多くの地域の人々との交流体験を通し、感謝の気持ちを持つことが出来た。<br>△以前より挨拶する姿が増えたが、引き続きの取り組みが必要である。 |
| 次年度に向けた改善の方向性 | ・親も子も育ちあい、子育ての基地として信頼される幼稚園を目指し保護者、地域との連携を引き続き推進する。<br>・地域に対し幼稚園教育理解をすすめる為の方法を検討する。<br>・挨拶運動をさらに推進し、幼児のコミュニケーション能力の向上と言葉育ての充実に取り組む。<br>・体力向上に向け、戸外遊びの充実、主体的な運動活動、森の幼稚園活動の充実を模索する。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

# 平成20年度 学校評価報告(幼稚園)

幼稚園名〔京丹後市立網野幼稚園〕

| 幼稚園経営方針(中期経営目標)                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           | 前年度の成果と課題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 本年度幼稚園経営の重点(短期経営目標)                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・幼児自らが環境にかかわり、感動する体験を大切に、豊かな感性を養う。</li> <li>・自分の思いや考えを表現したり、行動できる力を養う。</li> <li>・幼児を取り巻く生活環境や健康について実態を把握し、基本的習慣や態度を育てる。</li> <li>・常に園内外の安全指導・安全対策に留意する。</li> <li>・地域の自然や文化に触れ、生活体験や社会体験を豊かにする。</li> </ul> |                                                                                                                                                           | <p>○意図的に自然体験を取り入れ、体感することでその心地良さ、大切さに気付く共に、成長や「食」などの学びにも繋げることができた。</p> <p>○生活リズムが月日を追って安定へと向かいつつあり、自らがすべきことに気付き、実行しようとするようになった。</p> <p>○社会人講師などの協力を得て、豊かな人間性育成の一步を進めることができた。</p> <p>△自分の思いや考えを言葉で表現することには、個人差があり、待ってやったり、繰り返したり、様子を見るなどの継続した指導の必要性がある。家庭へも啓蒙が必要である。</p> <p>△生活習慣・リズム作りは園だけではかなわぬ部分もあり、大きな課題ではあるが、まず「快眠」「快適なめざめ」を実現するために、体を動かすことを意図的に取り入れていく必要がある。</p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・体を十分動かして遊ぶ体験を多く持ち、運動することの楽しさや達成感を味わわせたい。</li> <li>・生活習慣の大切さが分かり、幼児なりに自ら、リズムある生活をするように、指導や啓蒙を深める。</li> <li>・思いや考えを言葉で表現できるようにする。</li> </ul>                                                                                                                           |
| 評価項目                                                                                                                                                                                                                                             | 重点目標                                                                                                                                                      | 具体的方策                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 成果と課題（自己評価）                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 教育課程<br>・指導                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・体を動かすことを意図的に取り入れ、運動することが楽しくなったり、達成感を感じたりする。</li> <li>・言葉力を身につける。</li> </ul> <p>以上のような目標に向けて、意図的・具体的な実践を積み重ねる。</p> | <p>(1)キッズサッカーの指導を受ける。<br/>社会人講師による「キッズサッカー」の指導を毎月受ける。(計10回)</p> <p>(2)リズム運動により、体の各部を意識しながら動くことを知る。</p> <p>(3)朝マラソンをする。<br/>体全体の目覚めを狙い、音楽に合わせてみんなで園庭を走る。</p> <p>(4)ラジオ体操をする。<br/>幼児には難しい動きもあるが、ゆっくりじっくり動くラジオ体操は、子どもたちの体全体を動かすことになる。また、楽しんで動くために、リズム遊戯やダンスも取り入れる。</p> <p>(5)生活の中での思いを言葉にする（聞く・話す）。<br/>「暑い（で）脱いでもええか?」「喉渇いたー、お茶(飲んできます)」等</p> <p>(6)読み聞かせや友達との話し合いの中で語彙数を増やす。</p> | <p>○幼稚園の職員も計画や実践に参加。子どもたちと共にサッカーを楽しみ、応援し、体を動かすことの楽しさを共感していった。サッカーの前に行う運動遊びが子どもたちの心を掴み、サッカー遊びに、無理なく体を動かす呼び水になっていった。</p> <p>○朝マラソンやラジオ体操は、運動会を経てから続けてきた。ラジオ体操は幼児にとってやや難しい動きがあるもの、ゆっくり動くそのリズムは、子どもたちでも確実に動かそうとすることができ、楽しく取り組めた。その後、リズム遊戯やダンスもして楽しんでいる。</p> <p>△春からの成長は著しいものの、簡単な質問でも言葉にできない子ども、戸惑ってしまう子もいる。</p> |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 健康安全          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・健康・安全に必要な習慣や態度を身につける。</li> <li>・自ら危険を回避しようとする意識を育てる。</li> </ul>                                                                                                                                                                                     | (1)健康な生活に必要な習慣・態度の確立―食事・衛生など。<br>(2)交通安全指導<br>(3)自分の体に関心を持ち、健康な体づくりをする。<br>(4)危険回避―避難訓練・安全指導・不審者回避指導<br>(5)保護者との連携                                                                                                                        | ○緊急連絡網による避難訓練を行った。年によっては何回もお世話になるものの、20年度はそうしたこともなく、一度試しておいて大変よかったと感じた。<br>△訓練という思いからか、迎えまでに30分以上かかる家もあり。今後理解を得る必要がある。                                                                 |
| 特別支援教育        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・障害に負けず、たくましく生きる子どもに育てる。</li> <li>・障害の有無や程度にかかわらず、ごく自然な環境の中で共に育ちあう集団を作る。</li> </ul>                                                                                                                                                                  | (1)必要に応じてサポーターに補助に当たってもらう。特に5歳児2クラスを中心に週交代でフォローに回る。<br>(2)幼児の姿を職員全体で共通理解し、必要な援助や支援の計画を作る。個々の子ども別に必要な指導方法を作り、確認、実践する。その後、その計画での実践を話し合い、結果や次への手立てを確認する。                                                                                     | ○個々の子どもの実態把握をした上で、どの様に接してやるのが良いか、担任が言動を想定しながら関わり方を計画し、話し合って確認した。職員全員の共通認識となると共に、サポーターの目当てともなり、言葉だけで伝達していた時より、うまく関われるようになった。                                                            |
| (A)子育て支援事業    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・園開放<br/>(仲良しスクールの開催)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・平日に開催するときは、各クラスの中で来園してくる親子を受け止める。(全園児での出し物などもあり)</li> <li>・在園児と保護者も参加することができるように、土曜日開催の日も計画する。</li> </ul>                                                                                         | △参加する側の申し込みをしないまま、突然訪問というルーズさが目立ってきている。幼稚園側としても用意万端、受け入れのサービス満点のような取り組みも時には良いが、親の自主性・参加したら学ぶような取り組みもしていく必要がある。                                                                         |
| (B)その他        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・両丹公立幼P・京都府国公立幼Pの会長園であることを、少しでも全会員に学習など、貢献できるようにする。</li> </ul>                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・平成20年度両丹公立幼稚園PTA連絡協議会・会長園並びに京都府国公立幼稚園PTA連絡協議会・会長園を機会に、講演などにたくさんの会員が参加できるようにする。</li> </ul>                                                                                                         | ○9月に行った「北部研修」には、我園の保護者の3分の1以上が参加。学びの場となった。また、年々PTA活動も難しくなっていくが、府内のPTAの構造上の問題点を話し合う機会も持つことができた。                                                                                         |
| 保護者・地域との連携    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・祖父母の年齢の方たちと触れ合う。</li> <li>・社会人講師により、様々な文化や心に触れる取り組みをする。</li> <li>・花の種蒔きを教えてもらう高校生との取り組みから、安全見守りの地域とのかかわり2年目。花の輪を続けていく。</li> </ul>                                                                                                                   | (1)高齢者大学との交流<br>～ゆっくりじっくり話そう！遊ぼう！<br>(2)お茶会・お琴の会・図書館や保護者による読み聞かせボランティア・丹後園訪問など<br>～教師以外からの学び、かかわりの違い、年代を越え、状況を越え、相手を思いやったり、思われたり、心豊かに育てたい。<br>(3)お花のプランターを通園路の商店に置かせてもらおう。<br>～自分たちの育てた花を大切に育ててもらいつながりで地域と気持ちがつながり、子どもたちを見守って頂ける。(PTAの協力) | ○高齢者大学のお年寄りとの交流は、数人の方の下見以外では初めてのお顔との出会いであったが、ゆったりと受け止めて下さる雰囲気が、子どもたちをリラックスさせたのか、楽しく話し、賑やかに笑いながらの遊びの交流となった。<br>○地域の方々に支えられての文化体験である。家庭で学べないことが多く、また、幼児に対する配慮や反対に本物の凜とした雰囲気を感ずることもできている。 |
| 次年度に向けた改善の方向性 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・サッカー体験を子供達だけでも取り組める「遊び」にしていくこと。(ルールを自分達で考えたり、審判をしたり・・・、ゴールは？と工夫もしていきたい。)</li> <li>・言語力の育成のために、具体的な方法・目標・達成度を測るなど、情緒的な部分での力不足なのか、言語力の弱さそのものなのか、確かめながら様々な方法で進めていきたい。できれば、その分野の研修もしていきたい。</li> <li>・園開放の回数を増やす。与えるだけでない取り組みを工夫する。PTAの協力も得る。</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |