

子育て支援

平成31年度（令和元年度）京丹後市保育所・認定こども園 運営内容

（平成31年4月1日現在）

◆ 保育所

区分	運営	住所	施設名	所長	内線番号	市外局番（0772）		定員	受入年齢	入所人数					開所時間		一時預かり	子育て支援センター				
						電話	ﾌﾗｸｼｮﾝ			児童数	0歳児	1歳児	2歳児	3歳児	4歳児	5歳児			月～金	土	休日	
公立	公設公営 京丹後市	京丹後市網野町島津1180	島津保育所	増馬 温子	3697	72-0596	72-0596	100	10ヶ月以上児	39	0	5	9	8	9	8	7:30～18:30	7:30～12:30				
		京丹後市網野町木津1357-3	たらはな保育所	奥田 真樹子	3698	74-0004	74-0004	120	10ヶ月以上児	50	0	4	5	13	14	14	7:30～19:00	7:30～18:00				
		京丹後市丹後町中野242	宇川保育所	近藤 美佐枝	4696	76-1249	76-1259	80	10ヶ月以上児	14	0	1	2	3	4	4	7:30～18:30	7:30～12:30				
		京丹後市久美浜町1322	久美浜保育所	大道 惠美	6697	82-0142	82-0142	120	10ヶ月以上児	65	0	6	13	11	14	21	7:30～18:30	7:30～12:30				
		京丹後市大宮町河辺4713-8	大宮北保育所	大木 八千代		68-1471	68-1472	230	6ヶ月以上児	218	5	22	41	51	52	47	7:00～20:00	7:00～19:00	7:30～18:30	○	○	
私立	(福) みねやま福祉会	京丹後市網野町網野721	あみの夢保育園	永江 洋子		72-0619	72-0619	90	6ヶ月以上児	386	5	38	70	86	93	94			1施設	1施設		
		京丹後市久美浜町永留246-4	こよりゆう虹保育園	山副 祐子		84-0221	84-0221	120	6ヶ月以上児	96	3	14	20	16	18	25	7:00～20:00	7:00～19:00	7:30～18:30	○	○	
		京丹後市峰山町室24	ゆうかり乳児保育所	柴田 真美子		62-0045	62-6322	30	2ヶ月～2歳児	126	0	18	17	36	23	32	7:00～20:00	7:00～19:00	7:30～18:30	○	○	
								245		23	1	10	12				7:30～19:00	7:30～18:00			2施設	1施設
								631		245	4	42	49	52	41	57					2施設	1施設
合 計										631	9	80	119	138	134	151						

◆ 認定こども園

区分	運営	住所	施設名	園長	内線番号	市外局番（0772）		定員	受入年齢	入園人数					開所時間		一時預かり	子育て支援センター										
						電話	ﾌﾗｸｼｮﾝ			児童数	0歳児	1歳児	2歳児	3歳児	4歳児	5歳児			月～金	土	休日							
公立	京丹後市	京丹後市峰山町長岡1677-2	峰山こども園（1号）	濑利 秀子	1691	69-1155	62-2975	80	3歳以上児	50			23	15	12													
			峰山こども園（2・3号）			220			27	32	46	50	47	7:30～19:00	7:30～18:00			○	○									
		京丹後市大宮町南167	大宮こども園（1号）	寺田 浩子	2695	68-0909		80	3歳以上児	46				14	18	14												
			大宮こども園（2・3号）			200			21	23	25	16	27	7:30～19:00	7:30～18:00			○	○									
		京丹後市網野町小浜133	網野こども園（1号）	野村 圭乃	3694	72-4422	72-4422	30	3歳以上児	15				6	5	4												
			網野こども園（2・3号）			120			14	19	18	28	23	7:30～19:00	7:30～18:00			○										
		京丹後市丹後町間人300	丹後こども園（1号）	森本 晶子	4695	75-8030	75-8031	80	3歳以上児	16				7	6	3												
			丹後こども園（2・3号）			120			10	20	13	22	20	7:30～19:00	7:30～18:00			○	○									
		京丹後市弥栄町本橋551	弥栄こども園（1号）	梅上 美智恵	5691	65-0121	65-2135	40	3歳以上児	15				5	4	6												
			弥栄こども園（2・3号）			120			12	25	23	21	21	7:30～19:00	7:30～18:00			○	○									
京丹後市久美浜町蒲明570-1	かふと山こども園（1号）	田中 靖子	6698	83-2177	83-2278	60	3歳以上児	19				6	8	5														
	かふと山こども園（2・3号）			100			10	17	14	18	12	7:30～19:00	7:30～18:00			○	○											
私立	(福) みねやま福祉会	京丹後市峰山町杉谷283	ゆうかり子ども園（1号）	福木 和子		62-0343	62-0344	12	3歳以上児	12			4	4	4													
			ゆうかり子ども園（2・3号）			138			3	11	24	39	35	36	7:00～20:00	7:00～19:00	7:30～18:30	○										
						160			3	11	24	43	39	40					1施設									
合 計										1,006	14	105	160	243	250	234												

# 峰山こども園の教育

<p>研究目標</p>	<p>心豊かでたくましく、生き生きとあそぶ子ども  <b>テーマ “笑顔でつながろう。みんなのとて!!”</b>  <b>—— はなそう・つたえよう・みんなのおもい ——</b></p>
<p>研究主題</p>	<p>◎基本的な生活習慣を身につけ、園児が自ら友だちと関わろうとする態度や必要な言葉の力を身につけるためには、どのような環境の構成や保育教諭の援助が必要か。</p>
<p>教育の重点</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・一人一人の子どもと心をつなぎ、個々が安定できるこども園生活の創造</li> <li>・自らの健康や生活に関心を持ち、リズムある生活習慣や態度を育てる。</li> <li>・自分の思いや考えを表現したり自分なりの言葉で伝えたりして、自分や友だちの良さに気づき行動できる力を育てる。</li> <li>・園内外のルールやきまりを守り、安全指導や安全対策に留意する。</li> <li>・地域の恵まれた自然や文化に触れ、生活体験・社会体験・感情体験を豊かにする。</li> </ul>
<p>成果と課題</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○『朝の第一歩は挨拶から』をまず、職員から園児・保護者に伝え、一人一人に適切な対応や言葉かけを行うことができた。また、早朝・延長保育を受けている園児への対応も担当職員との丁寧な引き継ぎを行うことで園児の行動がスムーズとなった。</li> <li>○体を目覚めさせることから9時前後に朝マラソンや体操を行ってきた。そのことから園児が時間を意識するようになり、時間に合うように登園するなど時間を意識して生活を進めていくようになってきた。天候に合わせて、園庭や遊戯室で行うことで異年齢の誘い合いや乳児も興味を持って行動するようになってきた。</li> <li>○峰山学園での実態交流や参観・研修会を進めていく上で、乳幼児保育教育の課題を確認し、峰山こども園の教育保育計画に添った実践を進め、評価反省を行い、再度、一人一人を大切に集団を意識しながら保育教育を進めていくことができた。</li> <li>○大規模園であるが、全ての職員がどの園児にもちょっとした声かけを心がけることで早くに安心安定した園生活を送ることができた。また、天気の良い日は園庭で、室内では遊戯室や各クラス、広い廊下で異年齢交流を進めたことでたくさんの保育教諭や友達と関わることができた。          その中で0歳児から5歳児がお互いを“見る・関わる・話す・聞く・一緒に遊ぶ”など保育教諭を介して子ども達一人一人に合わせた生活の仕方や遊びに興味や関心が持て、いろいろなことの挑戦することができてきている。</li> <li>○生活や活動で楽しかったことや困ったこと、日々の保育の振り返りなどを自分の言葉で話す時間を毎日持つことで、友達に聞いてもらう嬉しさや人に認めてもらうなど自信を持って生活や活動を進めていけるようになってきた。</li> <li>○園周辺が田園で四季に合わせていろいろな景色が見られたり、公共の施設 京丹後警察署や京丹後鉄道の列車が近くを通り、園児は感動を言葉にしたり表現活動に発展するなど様々な変化を五感で感じる事ができた。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・大規模施設で多くの保護者や園児の出入りがあり、安全確保と危機管理を徹底する。特に、登降園時の駐車場のルールや交通マナーを繰り返し伝えたり、状況に合わせて指導を入れたりして事故やケガをしないように引き続き、指導する。</li> <li>・0歳児～5歳児一人一人の園児に合わせた保育や教育を進め、保護者との連携と共に峰山学園の中で滑らかな接続ができるように学び合いを継続していく。</li> </ul>
<p>特徴的な活動</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>《感動体験》</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>《食育》</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>《保幼から小中一貫教育》</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>《保護者会活動》</p>  </div> </div>

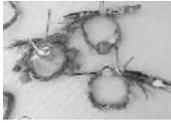
# 大宮こども園の教育

研究目標	人との関わりや体験を通して、 心豊かでたくましく、生き生きと遊ぶ子ども		
研究主題	テーマ 「笑顔と元気でつながる仲間」 ～感じて考え 自分も友達も大切にできる子どもをめざして～		
教育の重点	<ul style="list-style-type: none"> <li>・健康・安全な生活に必要な習慣や態度を育成する。</li> <li>・身近な環境や自然に自ら関わる行動力、発見や考えたことを生活に取り入れる力を育成する。</li> <li>・自分の思いや考えを伝えたり、人の話を聞いたりするコミュニケーション力を育成する。</li> <li>・園生活での身近な人と親しみ、関わりを深め、思いやる心、豊かな人間関係を結ぶ力を育成する。</li> </ul>		
成果と課題	<p>○日常的・主体的に、生活習慣・規律を身に付けさせるための健康・安全・生活指導の充実を図ることができた。</p> <p>○計画的に園外教育に取り組み、自ら自然に働きかけ、発見や感動を体験させる活動の充実を図ることができた。</p> <p>○子ども達が作り出す泥んこ遊び、自然物による制作・色水遊び、遊具・外遊び、縄跳びなどを取り組み、楽しみながら体力や友達を作る力を育むことができた。</p> <p>△さらに様々な異年齢・体験活動、豊かに関わりあう活動の充実を図る。</p> <p>○園生活の中で触れる喜び、悲しみ、温かさなど人の心を感じる場面を共有する機会を充実させ、人権意識や豊かな感性の醸成に努めた。</p> <p>○園生活の全ての聞く場面・思いを伝える場面や創作劇の取り組みを通して、言葉を介した教育活動を充実させ、表現力の育成を図った。</p> <p>△さらに豊かに関わり合う活動、話し合い活動の充実を図る。</p>		
特徴的な活動	<p>サッカー教室</p> 	<p>高齢者との交流</p> 	<p>泥んこ遊び</p> 
	<p>お茶会</p> 	<p>田植え体験</p> 	<p>1年生との交流</p> 

## 網野こども園の教育

研究目標	園児自らが主体的に環境に関わり、心豊かでたくましく生きる力を育てる。		
研究主題	どきどき わくわく きらっ！ ひとりひとりがかがやいて ～仲間とつながりながら、夢中になって遊ぶ子どもをめざして～		
教育の重点	<ul style="list-style-type: none"> <li>・園児自らが環境に関わり、感動する体験を大切にし、豊かな感性を養う。</li> <li>・自分の思いや考えを表現したり、行動したりする力を養う。</li> <li>・園児を取り巻く生活環境や健康について実態を把握し、基本的な生活習慣や態度を育てる。</li> <li>・常に園内外の安全指導、安全対策に留意する。</li> <li>・地域の自然や文化に触れ、生活体験や社会体験を豊かにする。</li> </ul>		
成果と課題	<p>○網野こども園開園年のため、職員間で共有理解すべきことが多く、こと細かに話し合いをしたり、研鑽を積んだりまた、保護者との連携を密にしたりしながら、教育保育の基盤づくりをしていくことができた。</p> <p>○0・1・2歳児は、「愛情豊かで応答的な関わり」を大切にし、3・4・5歳児は「主体的な遊びや活動」を重視しながら環境を整えてきたことで、園内での接続を考慮した教育保育を進めていけるようになった。</p> <p>○園児や保護者の人数が大幅に増えたことを踏まえ、交通安全には十分気を付けるよう注意喚起をしたり、駐車場に誘導員（副園長等）を配置したりして事故防止に努めた成果もあり、交通事故やケガ0を維持することができた。</p> <p>○園児の生活背景や特性等を踏まえ、保護者と密なる連携をもちながら個々が安心安定した園生活が送れるよう努めたことで、小学校との接続にも生かすことができた。</p> <p>○地域とのつながりを大切にしたり、網野町の名所等を歩いて散策したりすることで、あらためて地元のよさを感じる機会になった。</p> <p>△職員の資質向上に係わる園内研修等の時間の確保と超過勤務との整合性を図ることが難しく、今後の課題である。</p>		
特徴的な活動			
	京丹後警察と地域啓発活動	親子でチャレンジデー	保護者会主催親子行事
			
	5歳児お泊り会	お茶会	デイサービスとの交流

# 島津保育所

<p>保育の理念</p>	<p>○「生き生きとしたこどもをめざして」児童福祉法第1条に定める児童福祉の理念に基づき運営をし、保育所保育指針に基づく適切な保育過程できめ細やかな保育を行う。</p> <p>○集団の中で一人一人の能力を最大限に発揮できるよう、豊かな人間性をもった子どもを育成する。</p> <p>○地域や家庭との連携の中で子ども達が安心、安定して過ごせ、保護者が安心して子育てができる環境を整える。</p>
<p>保育の目標</p>	<p>○乳幼児の一人一人が意欲的に環境にかかわり、充実感や満足感を味わいながら、たくましく生きていく力を育てる。</p> <p>今年度のテーマ「はーといっぱい えがおいっぱい みんなげんきな しまづっこ」</p>
<p>保育方針</p>	<p>○十分に養護の行き届いた環境の中で、一人一人の子どもの心身の健全な発達をはかり、のびのびと安心して生活できるようにする</p> <p>○自然の中でいろいろな体験を通して意欲的に活動する力を育てる</p> <p>○経験したことを言葉で伝え合う力を育てる</p> <p>○地域や家庭と連携をもち、安心、安定した生活の中で情緒の安定をはかる</p> <p>○保育所開放や地域の方との交流などを通して、保育所への理解をすすめ、子育ての相談拠点となるように努める</p> <p>○保育にかかわる専門職同士が協力したり専門性を発揮したりしながら、養護と教育の一体的な展開を図り、保育内容の質を高め充実させる</p> <p>○京丹後市幼小中一貫教育網野学園としての理解と実践に努める。</p>
<p>成果と課題</p>	<p>○小規模園の利点を生かし、異年齢児保育に取り組んでいる。毎年の取り組みの中で年下の子への思いやりや年上の子への憧れの気持ちが自然に育ち、成長していく姿が見られた。また、地域（チューリップハウス・デイサービス・島津区激励会参加など）や国際交流員さんとの異年齢・異文化交流の活動を経験することでいろいろな人がいることを知り、違いを認め合うことの芽生えが培われ、人と関わることの楽しさや大切さを味わう事が出来た。また、農業クラブの方との交流や親子田植えの経験から野菜の育て方や食に興味・感心を持ち、深める事が出来た。田んぼアートを楽しんだり、藁を使ってのしめ縄づくりにも挑戦できた。</p> <p>○小学校へのスムーズな就学に繋げていくために機会を見つけては交流に心がけた。</p> <p>▲さまざまな家庭環境の中、長時間保育の子が多いため、機会や時間をつくり、保護者と会話を持ち、信頼関係を築き、子と保護者、一人一人を温かく受け止めていくために、さらに丁寧に対応していくことが大切である。また、職員間での子どもの捉え方、支援の仕方、環境づくりなどを共通理解と連携の元での保育をすすめていくための学びや会議等の内容の充実が必要である。</p>
<p>特徴的な活動</p>	<div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 50%;">  <p>親子田植え・稲刈り・しめ縄</p>    </div> <div style="width: 50%;">  <p>一緒に遊ぶ (小さい子も楽しめるように工夫する)</p>  </div> <div style="width: 50%;">  <p>一緒に食べる</p>  </div> </div>

## たちばな保育所

<p>保育の理念</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子ども一人一人を大切にし、心身ともに健やかに成長することを支援する。</li> <li>・保護者との信頼関係を築き、子育てを共に行う。</li> <li>・地域の子育て支援の充実を推進し、地域福祉に貢献する。</li> </ul>
<p>保育の目標</p>	<p>○子どもが現在をもっともよく生き、望ましい未来をつくり出す基礎を培うために「生きる力」を育む。</p> <p>「きらめけ ひらめけ ぴっかぴか わくわくウキウキ つながれ たちっこ」</p> <p>遊びや生活の中で心揺れ動く体験をする。 (いろいろなことに気づいたり感じたりする。考えて試してみる。)</p>
<p>保育方針</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・すべての子どもが自分をかけがえのない存在だと感じ、自信をもって生活できるように全職員で保育する。</li> <li>・家庭や地域社会との協働を図り、子どもの状況や発達過程を踏まえ、安全で情緒の安定した環境を整え、養護と教育が一体となって豊かな人間性をもった子どもに育成する。</li> </ul>
<p>成果と課題</p>	<p>○遊びの中で、様々な発見をしたり試したりする経験を重ねることで、自分に自信をもち、意欲的に活動しようとするようになってきた。</p> <p>○自分の思いを伝える事が難しい子が多かったので、日頃の発表や当番活動などを通し、声に出して伝達する機会を多く持ち自信へつなげていくようにした。</p>
<p>特徴的な活動</p>	<div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 50%; text-align: center;">  <p>食育指導</p> </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">  <p>「彩プロジェクト」植樹</p> </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">  <p>体験入学 (5歳児)</p> </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">  <p>小学生と一緒に桜を植えました</p> </div> </div>

## 丹後こども園の教育

研究目標	生き生きと遊び、人とのかかわりや体験を通して、心豊かでたくましく生きる力をもつ子を育成する。
研究主題	楽しんでひろがれ！つながれ！みんなえがお ～人とのかかわりを通して豊かな心を育むために～
教育の重点	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 遊びを通して多様な体験をし、経験したことや思いを言葉で表現する力を養う。又、人の言葉や話を聞こうとする意欲や態度を育てる。</li> <li>2 異年齢児交流の機会をもち、いたわりや優しさ、思いやりの心を育む。</li> <li>3 家庭との連携を密にし、保護者との信頼関係を深め、幼児の成長の喜びなどを共有し合い、自己肯定感や自尊感情、自己有用感を育てる。</li> <li>4 地域、保育所、小中学校などとの連携を深め、地域の自然や文化に触れ、自然体験・生活体験・社会体験を豊かにする。</li> <li>5 園内外の安全指導や安全対策に留意する。</li> </ol>
成果と課題	<ul style="list-style-type: none"> <li>○年間を通して、年齢や発達に合わせた運動遊びを取り入れ行った。意欲的に取り組む園児の姿を大切に、保育者は寄り添い自信となるよう援助をした。運動に苦手意識のある園児も友達の姿や励ましの言葉かけにより、やってみようとする姿となった。</li> <li>○5歳児の姿をいろいろな活動の中で見ることで、年下の園児は親しみや憧れの気持ちをもち、よい関係を育むことができた。</li> <li>○5歳児の朝の挨拶当番が玄関で園児や保護者を迎える中で挨拶が浸透してきた。保護者にも好評であった。</li> <li>○小学校1年生となかよし交流会の取り組みの中で、小学1年担任の先生と5歳児担任がそれぞれねらいをもち一緒に活動を進めることができた。体験入学までに、何度も交流機会があり例年に比べ小学校への期待や楽しみが高まっていた。</li> <li>○地域の農業従事者グループの方に1年を通して野菜の栽培を教えていただいたり、地域の方に太鼓指導に来ていただいたりして地域のかたとの交流を昨年度よりまた少し広げることができた。今後も続けていきたい取り組みである。</li> </ul>
特徴的な活動	<div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 33%; text-align: center;">  <p>丹後学園一斉挨拶運動 「おはよう！」とみんなをむかえる5歳児です。</p> </div> <div style="width: 33%; text-align: center;">  <p>丹後小学校1年生と5歳児のなかよし交流会 秋見つけを一緒にしました。</p> </div> <div style="width: 33%; text-align: center;">  <p>交通教室</p> </div> <div style="width: 33%; text-align: center;">  <p>自然体験</p> </div> <div style="width: 33%; text-align: center;">  <p>丹後中学校と合同避難訓</p> </div> </div>

# 宇川保育所

<p>保育の理念</p>	<p>○「生き生きとした子どもをめざして」児童福祉法第1条に定める児童福祉の理念に基づき運営を行う。</p> <p>○集団の中で、一人一人の能力を最大限に発揮させ、豊かな人間性をもった子どもを育成し、安心して子育て、子育てができる環境を整える。</p>							
<p>保育の目標</p>	<p>「心も体もたくましく、生きる力を育む」          テーマ「やってみよう！きっとできる！」～一人一人が輝いて～</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・話す・聞く力を育てる。・コミュニケーション能力を育成する。</li> <li>・自然の中で元気いっぱい遊ぶ。・豊かな心や体を育てる。</li> <li>・食べる意欲を大切に食を広げる。</li> </ul>							
<p>保育方針</p>	<p>① 美しい自然の中で、よく食べ、よく寝て、よく遊ぶ、元気な子ども！</p> <p>② 感謝の気持ちを大切に、感性豊かな子ども！</p> <p>③ わくわく・ドキドキ・レッツ・ゴー！ 仲間の「わ」を大切にし、チャレンジできる子ども！（手・足・身体・頭をいっぱい使う）</p>							
<p>成果と課題</p>	<p>○栽培物を通して遊びや食育に繋がったり、異年齢で散歩や川遊びなど、宇川の自然にふれる活動を意図的にもったりして、豊かな心や元気な体づくりを図ることができた。</p> <p>○地域に出向いて挨拶運動を行い、積極的に自分から挨拶し、人と関わる機会をもった。</p> <p>○感覚運動マラソンを積極的に取り入れ、体幹の弱さの改善を図った。</p> <p>○市教育委員会、丹後学園保園小接続部としての研究・取組を土台に、無理なく教育フォーラムに向けての準備が進められ、子どもたちの課題を基に保育所の取組や指導の一端を「なかよし交流会」の場で報告することができた。</p> <p>△「話す・聞く」を重点に、人前で自分の思いを話し表情も豊になってきたが、人を指摘する言動が気になり、人権を大切にする事が課題となった。</p>							
<p>特徴的な活動</p>	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="437 1451 695 1682"> <p>感覚運動マラソン</p>  </td> <td data-bbox="711 1451 970 1682"> <p>川遊び</p>  </td> <td data-bbox="986 1451 1244 1682"> <p>竹転がし遊び</p>  </td> <td data-bbox="1260 1451 1505 1682"> <p>なかよし交流会</p>  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="437 1704 810 1935"> <p>地域へ挨拶運動</p>  </td> <td data-bbox="826 1704 1214 1935"> <p>菜園活動</p>  </td> <td data-bbox="1230 1704 1505 1935"> <p>餅花作り</p>  </td> </tr> </table>	<p>感覚運動マラソン</p> 	<p>川遊び</p> 	<p>竹転がし遊び</p> 	<p>なかよし交流会</p> 	<p>地域へ挨拶運動</p> 	<p>菜園活動</p> 	<p>餅花作り</p> 
<p>感覚運動マラソン</p> 	<p>川遊び</p> 	<p>竹転がし遊び</p> 	<p>なかよし交流会</p> 					
<p>地域へ挨拶運動</p> 	<p>菜園活動</p> 	<p>餅花作り</p> 						

## 弥栄こども園の教育

研究目標	自然に親しみ丈夫な体と豊かな心を持った子ども
研究主題	<p>テーマ  「ともだちだいすき つながるえがお」  ～やってみたい！明日もやりたい！夢中になって遊ぶこどもをめざして～</p>
教育の重点	<ul style="list-style-type: none"> <li>・明るく伸び伸びとした行動力、健康・安全な生活に必要な習慣や態度を育成する。</li> <li>・園生活での身近な人と親しみ、関わりを深め、豊かな人間関係を結ぶ力を育成する。</li> <li>・身近な環境や自然に自ら関わり、発見や考えたことを生活に取り入れる力を育成する。</li> <li>・自ら思いや考えを伝えたり、人の話を聞いたりする豊かなコミュニケーション力を育成する。</li> <li>・五感を磨き、豊かな感性や表現力を育成する。</li> </ul>
成果と課題	<ul style="list-style-type: none"> <li>○からだ全体を使った泥んこ遊びやサーキットなどに取り組み、楽しみながら体力づくりをすることができた。</li> <li>○栽培活動では土づくりからクッキングの準備後片付けをすることによって作ってくれる人への感謝の気持ちをもつことができた。</li> <li>○毎日の生活の一部に異年齢の活動をもつことで子どもたちが早くから安定し、お互いの活動に興味や関心をもって取り組むことができた。</li> <li>○いろいろな活動の中で感じたことを自分の言葉で伝える経験を繰り返し、認められることで自信をもって生活や活動を進められるようになってきた。</li> <li>○弥栄学園の中で公開保育をしたことにより子どもの発達についての共通理解ができた。</li> <li>○小学生や高校生との交流を通して豊かな人間関係を結ぶ力を育むことができた。</li> <li>△保護者や地域のボランティアに支援していただき、また園の活動を知っていただき、一緒になって子育てをしていきたい。</li> </ul>
<p>特徴的な活動</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 33%; text-align: center;"> <p>異年齢の交流</p>  </div> <div style="width: 33%; text-align: center;"> <p>栽培活動</p>  </div> <div style="width: 33%; text-align: center;"> <p>泥んこ遊び</p>  </div> <div style="width: 33%; text-align: center;"> <p>鮎の放流</p>  </div> <div style="width: 33%; text-align: center;"> <p>弥栄分校との交流</p>  </div> </div>	

## 久美浜保育所

<p>保育の理念</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「心豊かにたくましく生き生きと遊ぶ子どもをめざして」児童福祉の趣旨に基づき運営を行う。</li> <li>・集団生活の中で、一人一人の能力を最大限に発揮させ、豊かな人間性を持った子どもを育成するための環境を整え、保護者が安心して子育てができるように支援する。</li> </ul>
<p>保育の目標</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保育所大好き：友達と協同しあう活動や地域の自然を通して「生きる力」を育む。(地域の人々のかかわりや自然を通して、また、身体感覚と感動を伴う多様な体験を通して、社会性、豊かな人間性、自立心を育む。)</li> </ul> <p>《めざす子どもの姿》・体が丈夫で元気な子ども・心豊かで思いやりのある子ども・自分のことは自分でする子ども・友だちと仲良く遊ぶ子ども・自分の思いを伝えたり、人の話が聞ける子ども・食べることを喜ぶ子ども</p>
<p>保育方針</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもを温かく受容し、安定した生活と充実した活動ができるように家庭と連携を密にする。</li> <li>・幼児期に望まれる心情・意欲・態度が達成されるよう一人一人の特性や発達に応じた指導を行い、安心感を持って過ごす中で自己肯定感を育み、もつ力を十分に発揮できるようにする。</li> </ul>
<p>成果と課題</p>	<p>○今まで以上に、年間を通して異年齢児（特に3～5歳児）での保育に取り組んだ。運動遊び・給食・午睡など縦割りでの活動を通して、大きい組へのあこがれや小さい組への優しさなど、日々の生活の中で自然と身に付き、様々な場面で見られ、感じる機会があった。環境を整えながら、さらに深めていきたい。</p> <p>○“元気がいちばん！みんなできらめけ 笑顔のくみっこ！”と保育所のテーマをもとに、職員で連携を取り合いながら、一人一人を温かく受け入れ、皆で励まし合ったり、認め合ったり、挑戦する中で少しずつ自信、意欲、達成感へとつながっていったように思う。</p> <p>○たくさん気になる子がいる中で、臨床心理士さん、保健師さん、また小学校とも連携を取りながら子ども理解につとめ、受け入れながら子どもも保護者も安心できるような関わりをすることで成長が見られた。</p> <p>△教育支援についてはいろいろな考えの保護者がいるので心情にも寄り添い、丁寧にかかわり信頼関係を築きながら、すすめていくようにしていきたい。</p> <p>○久美浜学園の中で、あいさつ運動、頑張り週間などの取り組みを通して、園保小中と連携を持ち、保護者も一緒に取り組みが出来、気づきにもなっているように思う。夏の公開保育は職員の良い学びへとつながっている。</p>

### 特徴的な活動

#### 異年齢交流



畑の先生に夏野菜の苗の植え方を教わりました。



久美浜学園  
あいさつ運動



久美小一年生  
との交流



## かぶと山こども園の教育

研究目標	『元気な心と豊かな心、生きる力を持ったたくましい子ども』
研究主題	『元気 勇気 笑顔 つながれ仲間』 「ぼくもわたしも みんな大好き！」 ～包み込まれている安心感の中で、のびのびと生きる子どもをめざして～
教育の重点	<ul style="list-style-type: none"> <li>・園児が安心して活動に取り組み、自己発揮できる環境や関わりを工夫し、自己肯定感や自己有用感を育む。</li> <li>・様々な体験や遊びの場を意図的・計画的に取り入れ、主体的で協同的な活動ができるよう環境構成に工夫する。</li> <li>・自分の思いや考えを言葉で表現できる力を育む。</li> <li>・家庭や地域と連携して規範意識や道徳性・社会性の芽生えを育む。</li> <li>・特別な配慮を必要とする園児に対し、適切な支援が受けられるよう支援体制と支援システムを整え、保護者や関係機関、小学校との連携に努める。</li> <li>・久美浜学園として『目指す子ども像』『教育目標』に向かい、保育の質の向上と連携に努める。</li> <li>・子育て支援と家庭教育力向上を目指し努力する。</li> </ul>
成果と課題	<p>○『久美浜学園』夏季研修会では、さらに乳幼児保育の中で非認知的能力を大事にしている保育について交流ができた。また、校区の小学校の教師と顔なじみになることは、就学に向けて安心感と期待感に繋がっている。</p> <p>○『健康な心と体作り』をねらい、園周辺の自然で毎日のように遊んだり、散歩したりした。「じっと座ることが難しい」「聞く力が弱い」園児が多かったが、体幹を鍛えることで落ち着き、集中する力も表れてきた。卒園児の足裏にはしっかりと土踏ましが形成され、その成果が表れていた。</p> <p>○園児一人一人を理解し、特性や個性を十分認め関わる保育を心掛けた。保健師や臨床心理士との連携は、園児一人一人を理解し保育の質の向上にも繋がった。</p> <p>△家庭からの準備物や期限内の提出物等、外国出身の保護者や理解が難しい保護者への支援の工夫、また、親子の自己肯定感を育てる工夫が課題である。</p>

### 特徴的な活動

「山遊び…心も体も自然の中でのびのびと」



「蒲井の浜でサンドアート  
(5歳児お泊り保育)」





## 令和元年度 子育て支援センター月別登録者・利用者数

### 峰山

月	実施回数	登録者数			利用者数			平均利用回数			1回当たり利用者数	育児相談
		保護者数	児童数	計	保護者数	児童数	計	保護者数	児童数	計		
4	12	47	49	96	79	85	164	1.7	1.7	3.4	13.7	0
5	19	53	55	108	99	108	207	1.9	2.0	3.8	10.9	0
6	19	65	68	133	115	132	247	1.8	1.9	3.7	13.0	0
7	22	67	69	136	123	145	268	1.8	2.1	3.9	12.2	0
8	18	66	68	134	108	127	235	1.6	1.9	3.5	13.1	0
9	19	68	70	138	116	133	249	1.7	1.9	3.6	13.1	0
10	20	72	74	146	129	150	279	1.8	2.0	3.8	14.0	0
11	19	78	81	159	132	148	280	1.7	1.8	3.5	14.7	0
12	20	79	87	166	106	134	240	1.3	1.5	2.9	12.0	0
1	19	80	88	168	101	117	218	1.3	1.3	2.6	11.5	0
2	19	79	87	166	89	110	199	1.1	1.3	2.4	10.5	0
3	0	79	87	166	0	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0
合計	206	1,041	1,142	1,716	1,197	1,389	2,586	1.1	1.2	2.4	12.6	0

### 大宮南

月	実施回数	登録者数			利用者数			平均利用回数			1回当たり利用者数	育児相談
		保護者数	児童数	計	保護者数	児童数	計	保護者数	児童数	計		
4	13	20	23	43	42	52	94	2.1	2.3	4.4	7.2	0
5	19	21	24	45	62	74	136	3.0	3.1	6.0	7.2	0
6	20	26	29	55	78	97	175	3.0	3.3	6.3	8.8	0
7	22	28	31	59	70	77	147	2.5	2.5	5.0	6.7	0
8	18	28	31	59	53	59	112	1.9	1.9	3.8	6.2	0
9	19	29	32	61	89	106	195	3.1	3.3	6.4	10.3	1
10	21	31	37	68	131	162	293	4.2	4.4	8.6	14.0	3
11	20	28	33	61	101	110	211	3.6	3.3	6.9	10.6	1
12	20	29	34	63	90	108	198	3.1	3.2	6.3	9.9	0
1	18	30	35	65	97	117	214	3.2	3.3	6.6	11.9	0
2	18	31	36	67	82	96	178	2.6	2.7	5.3	9.9	0
3	0	31	36	67	0	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0
合計	208	351	441	713	895	1,058	1,953	2.5	2.4	4.9	9.4	5

### 大宮北

月	実施回数	登録者数			利用者数			平均利用回数			1回当たり利用者数	育児相談
		保護者数	児童数	計	保護者数	児童数	計	保護者数	児童数	計		
4	13	32	33	65	70	72	142	2.2	2.2	4.4	10.9	2
5	19	34	36	70	102	111	213	3.0	3.1	6.1	11.2	1
6	20	39	42	81	141	155	296	3.6	3.7	7.3	14.8	0
7	22	40	44	84	146	164	310	3.7	3.7	7.4	14.1	0
8	18	42	47	89	115	128	243	2.7	2.7	5.5	13.5	1
9	19	49	54	103	140	152	292	2.9	2.8	5.7	15.4	1
10	21	45	50	95	136	145	281	3.0	2.9	5.9	13.4	2
11	20	46	51	97	152	162	314	3.3	3.2	6.5	15.7	0
12	20	46	51	97	154	170	324	3.3	3.3	6.7	16.2	0
1	18	47	52	99	135	150	285	2.9	2.9	5.8	15.8	2
2	18	46	51	97	184	200	384	4.0	3.9	7.9	21.3	2
3	0	46	51	97	0	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0
合計	208	561	645	1,074	1,475	1,609	3,084	2.6	2.5	5.1	14.8	11

### 網野

月	実施回数	登録者数			利用者数			平均利用回数			1回当たり利用者数	育児相談
		保護者数	児童数	計	保護者数	児童数	計	保護者数	児童数	計		
4	13	40	40	80	127	134	261	3.2	3.4	6.5	20.1	0
5	19	47	47	94	177	183	360	3.8	3.9	7.7	18.9	0
6	20	54	54	108	177	182	359	3.3	3.4	6.6	18.0	0
7	22	57	57	114	192	205	397	3.4	3.6	7.0	18.0	0
8	18	64	65	129	135	152	287	2.1	2.3	4.4	15.9	0
9	19	75	78	153	177	193	370	2.4	2.5	4.8	19.5	0
10	21	78	81	159	195	218	413	2.5	2.7	5.2	19.7	0
11	20	81	84	165	210	256	466	2.6	3.0	5.6	23.3	0
12	20	88	91	179	243	291	534	2.8	3.2	6.0	26.7	0
1	18	92	96	188	166	186	352	1.8	1.9	3.7	19.6	0
2	18	94	98	192	173	201	374	1.8	2.1	3.9	20.8	0
3	0	94	98	192	0	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0
合計	208	791	872	1,753	1,972	2,201	4,173	2.5	2.5	5.0	20.1	0

### 丹後

月	実施回数	登録者数			利用者数			平均利用回数			1回当たり利用者数	育児相談
		保護者数	児童数	計	保護者数	児童数	計	保護者数	児童数	計		
4	13	16	17	33	67	68	135	4.2	4.0	8.2	10.4	1
5	19	19	20	39	117	117	234	6.2	5.9	12.0	12.3	0
6	20	20	21	41	116	116	232	5.8	5.5	11.3	11.6	3
7	22	20	23	43	88	93	181	4.4	4.0	8.4	8.2	1
8	18	21	23	44	77	78	155	3.7	3.4	7.1	8.6	2
9	19	21	22	43	121	126	247	5.8	5.7	11.5	13.0	0
10	21	21	22	43	131	139	270	6.2	6.3	12.6	12.9	1
11	19	22	23	45	129	131	260	5.9	5.7	11.6	13.7	4
12	20	20	22	42	135	137	272	6.8	6.2	13.0	13.6	2
1	18	20	22	42	96	96	192	4.8	4.4	9.2	10.7	2
2	18	18	19	37	114	117	231	6.3	6.2	12.5	12.8	1
3	0	18	19	37	0	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0
合計	207	207	224	489	1,191	1,218	2,409	5.8	5.4	11.2	11.6	17

### 弥栄

月	実施回数	登録者数			利用者数			平均利用回数			1回当たり利用者数	育児相談
		保護者数	児童数	計	保護者数	児童数	計	保護者数	児童数	計		
4	13	20	20	40	54	54	108	2.7	2.7	5.4	8.3	0
5	19	25	25	50	93	93	186	3.7	3.7	7.4	9.8	0
6	20	29	29	58	95	95	190	3.3	3.3	6.6	9.5	0
7	22	27	27	54	108	108	216	4.0	4.0	8.0	9.8	0
8	18	30	30	60	81	82	163	2.7	2.7	5.4	9.1	0
9	19	34	34	68	105	105	210	3.1	3.1	6.2	11.1	0
10	21	33	33	66	101	100	201	3.1	3.0	6.1	9.6	0
11	20	33	33	66	90	90	180	2.7	2.7	5.5	9.0	0
12	20	33	33	66	97	95	192	2.9	2.9	5.8	9.6	0
1	18	31	31	62	92	91	183	3.0	2.9	5.9	10.2	0
2	18	33	33	66	79	79	158	2.4	2.4	4.8	8.8	0
3	0	33	33	66	0	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0
合計	208	353	398	722	995	992	1,987	2.8	2.5	5.3	9.6	0

### かぶと山

月	実施回数	登録者数			利用者数			平均利用回数			1回当たり利用者数	育児相談
		保護者数	児童数	計	保護者数	児童数	計	保護者数	児童数	計		
4	13	19	22	41	50	56	106	2.6	2.5	5.2	8.2	2
5	19	23	26	49	76	83	159	3.3	3.2	6.5	8.4	1
6	20	28	32	60	85	88	173	3.0	2.8	5.8	8.7	0
7	22	30	35	65	101	118	219	3.4	3.4	6.7	10.0	0
8	18	29	33	62	63	76	139	2.2	2.3	4.5	7.7	0
9	19	29	33	62	81	84	165	2.8	2.5	5.3	8.7	1
10	21	30	34	64	103	110	213	3.4	3.2	6.7	10.1	1
11	20	34	38	72	99	100	199	2.9	2.6	5.5	10.0	0
12	20	36	41	77	125	144	269	3.5	3.5	7.0	13.5	1
1	18	39	46	85	132	210	342	3.4	4.6	7.9	19.0	0
2	18	41	49	90	141	158	299	3.4	3.2	6.7	16.6	0
3	0	41	49	90	0	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0
合計	208	293	355	817	1,056	1,227	2,283	3.6	3.5	7.1	11.0	6

### こうりゅう

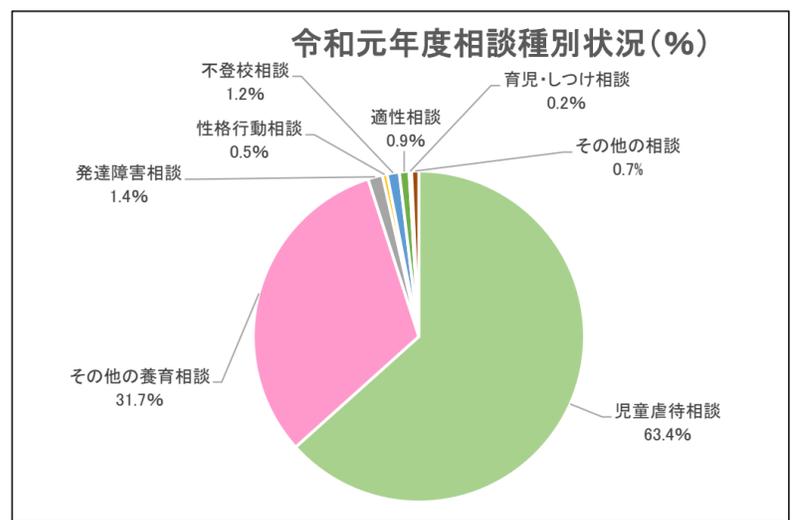
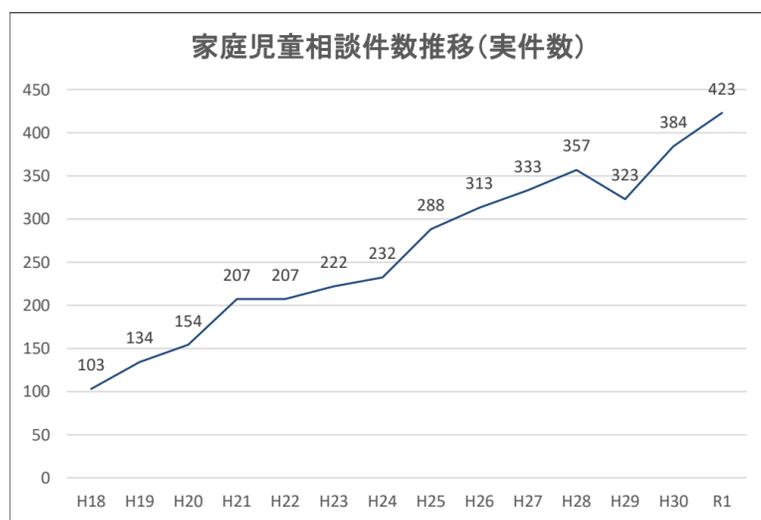
月	実施回数	登録者数			利用者数			平均利用回数			1回当たり利用者数	育児相談
		保護者数	児童数	計	保護者数	児童数	計	保護者数	児童数	計		
4	13	20	23	43	71	79	150	3.6	3.4	7.0	11.5	0
5	19	22	25	47	121	126	247	5.5	5.0	10.5	13.0	0
6	19	24	27	51	116	130	246	4.8	4.8	9.6	12.9	0
7	22	26	29	55	147	160	307	5.7	5.5	11.2	14.0	1
8	18	28	30	58	94	106	200	3.4	3.5	6.9	11.1	0
9	19	29	31	60	112	121	233	3.9	3.9	7.8	12.3	0
10	21	30	33	63	139	152	291	4.6	4.6	9.2	13.9	1
11	20	31	35	66	75	88	163	2.4	2.5	4.9	8.2	0
12	20	33	38	71	115	134	249	3.5	3.5	7.0	12.5	0
1	19	34</										

### 家庭児童相談種別件数(実件数)

相談種別	養育相談		保健相談	障害相談						非行相談		育成相談			その他	計	
	児童虐待相談	その他の相談		肢体不自由相談	視聴覚障害相談	言語発達障害等相談	重症心身障害相談	知的障害相談	発達障害相談	ぐ犯行為等相談	触法行為等相談	性格行動相談	不登校相談	適性相談			育児・しつけ相談
H27	147	131	0	0	0	0	0	0	11	1	1	1	28	3	10	0	333
H28	124	197	0	0	0	0	0	0	8	1	1	0	10	3	2	11	357
H29	134	160	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	8	0	0	19	323
H30	218	147	0	0	0	0	0	0	3	1	0	4	7	3	1	0	384
R1	268	134	0	0	0	0	0	0	6	0	0	2	5	4	1	3	423
R1全体の割合	63.4%	31.7%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1.4%	0.0%	0.0%	0.5%	1.2%	0.9%	0.2%	0.7%	100%

※この表は、市が受付けた件数のうち、年度中に対応した件数を相談の種別にし計上したものです。

※相談の内容が相談種別の2欄以上に該当するときは、その主なものを1欄のみに計上し、同一ケースを2欄以上に重複計上していません。



### 家庭児童相談種別件数(延件数)

相談種別	養育相談		保健相談	障害相談						非行相談		育成相談			その他	計	
	児童虐待相談	その他の相談		肢体不自由相談	視聴覚障害相談	言語発達障害等相談	重症心身障害相談	知的障害相談	発達障害相談	ぐ犯行為等相談	触法行為等相談	性格行動相談	不登校相談	適性相談			育児・しつけ相談
H27	1,195	918	0	0	0	0	0	0	28	0	2	2	206	16	32	0	2,399
H28	1,627	1,705	0	0	0	0	0	0	15	2	1	0	39	4	4	41	3,438
H29	1,531	1,255	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	31	0	0	40	2,858
H30	1,672	1,144	0	0	0	0	0	0	63	5	0	32	33	37	3	0	2,989
R1	1,892	1,168	0	0	0	0	0	0	120	0	0	2	19	19	1	6	3,227

