

Ⅲ 学校評価自己評価

京丹後市立幼稚園・学校評価自己評価報告一覧

学校名	学校・園教育目標
1 峰山幼稚園	幼稚園教育目標 「主体的に活動し、健康な心と体をもった幼児の育成」 1 挨拶と笑顔が溢れる幼稚園 2 異年齢交流が活発で、子どもたちが夢中になって生き生きと遊ぶ幼稚園 3 保護者地域から愛され信頼される幼稚園
2 大宮幼稚園	“笑顔 いっぱい げんきななかま!!” —かんじて かんがえて みんなでつながろう。— (1)生活に必要な習慣・態度を身に付け、健康な心と体で生きる力を育てる。 (2)主体的に活動し、言葉を介してコミュニケーション力を育てる。
3 網野幼稚園	(1) 幼児自らが環境にかかわり、感動する体験を大切に、豊かな感性を養う。 (2) 自分の思いや考えを表現し、行動できる力を養う。 (3) 幼児を取り巻く生活環境や健康について実態を把握し、基本的な生活習慣や態度を養う。 (4) 常に園内外の安全指導・安全対策に留意する。 (5) 地域の自然や文化に触れ、生活体験や社会体験を豊かにする。
4 丹後幼稚園	一人一人が生き生きと活動し、「楽しんで広がれ！つながれ！みんなえがお！」をテーマに、人とのかかわりや様々な体験を通して心豊かでたくましく、やさしさがあふれ、生きる力をもつ子を育成する。 27年度合言葉 「元気・勇気・笑顔、つなごう・つなごう たんごのわ スマイル！」
5 弥栄幼稚園	「自然に親しみ 丈夫な体と 豊かな心を持った 明るい子どもの育成」 ○健康で生き生きと活動する子どもの育成 ○友達と関わり合って遊びを創り出す子どもの育成 ○人の話をしっかり聞き、自分の思いや考えが言える子どもの育成 ○素直で思いやりのある子どもの育成
6 かぶと山幼稚園	《元気 勇気 笑顔 つながれ仲間》 ～一人ひとりが輝いてみんなとつながる喜びを感じよう～ 1 幼児自らが興味関心をもって環境に関わり、心豊かでたくましく、生きる力を育てる。 2 人とのかかわりの中で、人に対する愛情と信頼感、人権を大切にする心を育てる。 3 相手の思いを受け止めながら、自分の思いや考えを表現できる力を育てる。
7 峰山小学校	1 就学前から中学校卒業までの10年間を見通した一貫性のある教育を推進する。 2 授業力の向上に全力を尽くす。 3 子どもたちが笑顔で楽しい学校生活が過ごせるよう全力を尽くす。 4 地域に貢献し地域とともにある学校づくりに全力を尽くす。
8 吉原小学校	1 一人一人が自己肯定感を持ち、いきいき活動する学園【児童】 2 「峰山学園卒業時の子どもの姿」に全教職員が責任を持つ学園【教職員】 3 保護者・地域に信頼される学園【保護者・地域】
9 五箇小学校	課題を主体的に受け止め、最後まで粘り強く立ち向かう力を育て、峰山学園の教育目標である「自己肯定感を持ち、自分の将来を展望し、共に学ぶ子の育成」を目指して教育活動を展開する。 学校再配置に向けて、閉校準備も併せて、保護者・地域の方々が「一緒になって良かった」と思える学校づくりに向け、計画的に準備を進める。
10 新山小学校	1 一人一人が自己肯定感を持ち、いきいき活動する学校【児童・生徒】 2 「峰山学園卒業時の子どもの姿」に全教職員が責任を持つ学校【教職員】 3 保護者・地域に信頼される学校【保護者・地域】
11 丹波小学校	1 一人一人が自己肯定感を持ち、いきいき活動する学校【児童・生徒】 2 「峰山学園卒業時の子どもの姿」に全教職員が責任を持つ学校【教職員】 3 保護者・地域に信頼される学校【保護者・地域】
12 長岡小学校	「峰山学園」の経営方針を踏まえ、教育活動全般を通して自己肯定感を持ち自分の将来を展望し、共に学ぶ子を育成する。
13 大宮第一小学校	1 意欲的に学び、チャレンジする子どもの育成 2 自他を大切に、思いやりのある子どもの育成 3 心身を鍛え、活動的な子どもの育成 4 組織的・効率的・機能的な学校経営による信頼される学校づくりの推進
14 大宮南小学校	「自他を尊重し、自ら学ぶ子どもの育成」 上記教育目標を達成するために、教職員が組織の一員として協働意識をもって自己の役割と責任を果たし、再配置校として地域・保護者から信頼され、児童にとって行きたくなる学校づくりを目指す。
15 網野北小学校	1 規範意識を醸成し、落ち着いた学校、落ち着いた授業により学力を付ける。 2 すべての子どもに、未来を展望し、自ら将来を切り拓く力を付ける。 3 思いやりをもち仲間と共に生きる、豊かな人間関係を築く力を育てる。 4 自然・人・社会とつながり、郷土を愛する心を育てる。
16 網野南小学校	網野町域小中一貫教育の目標から 「将来に夢と希望をもち、郷土を愛し、知・徳・体の能力を伸ばす児童・生徒の育成」 1 規範意識の醸成 2 自ら将来を切り拓く力 3 豊かな人間関係を築く力 4 自然・人・社会とつながる力の育成
17 島津小学校	1 規範意識を醸成し、落ち着いた学校、落ち着いた授業により学力を付ける。 2 すべての子どもに、未来を展望し、自ら将来を切り拓く力を付ける。 3 思いやりをもち仲間と共に生きる、豊かな人間関係を築く力を育てる。 4 自然・人・社会とつながり、郷土を愛する心を育てる。
18 橘小学校	【教育目標】 「将来に夢と希望をもち、郷土を愛し、知・徳・体の能力を伸ばす児童・生徒の育成を図る教育の推進」 【目指す子ども像】 あ：明るく元気に進んで学ぶ子（知） み：みんななかよく支え合う子（徳） の：のびのび生き生きやりぬく子（体） 賢く、やさしく、たくましく、みんなが輝く『楽しい学校』～元気・笑顔・挑戦～
19 豊栄小学校	学校教育目標「郷土を愛し、自ら学び、心豊かにたくましく生きる児童の育成」の具現化を図る学校づくりを進める。 ・「学ぶ意欲があふれる学校」をテーマに重点的な取組をとおして、学校力の向上を図る。
20 間人小学校	1 人権尊重の精神に立った教育を進める。 2 基礎基本の定着と質の高い学力を身に付けさせる。 3 開かれた学校づくりと信頼される学校をめざす。 4 防災意識を高め、安心・安全の学校づくりを進める。

学校名	学校・園教育目標
21 宇川小学校	教職員の協働体制と創意工夫により、学校教育目標の具現化を目指し、「安全で元気に気持ちよく学べる学校」の創造に努める。
22 吉野小学校	日常の教育活動を充実させていくことで、児童が安心して意欲的に活動できる学校、保護者・地域から信頼される学校をつくる。
23 弥栄小学校	かしこく やさしく たくましく ～自主・自立～ (1) 言語活動の充実 (2) 自己肯定感の醸成
24 久美浜小学校	学校教育目標の達成に向け、校訓「一生懸命」を取り入れた教育活動を推進する。 1 質の高い学力をつけるための学習指導及び学習環境整備を進める。 2 質の高い学力を培う基盤として、児童同士の好ましい友人関係の構築を一層進めるとともに、社会的なマナーの確立や規範意識の醸成を図る。
25 高龍小学校	・2年目の学校課題を整理し解決する。 ・児童に知・徳・体をバランス良く定着させる。 ・教職員評価・学校評価をとおして教職員の資質向上・組織的な教育活動を継続して行う。
26 かぶと山小学校	※町内同一目標 小中一貫教育 ふるさとを愛し 意欲的に学び 優しい心もち 根気強く努力する子どもの育成
27 峰山中学校	【教育目標】 自己肯定感を持ち、自分の将来を展望し、共に学ぶ生徒の育成 【めざす学校像】 ・生徒にとっては魅力ある学校 ・家庭、地域社会にとっては開かれた学校 【めざす生徒像】 ・意欲を持って自ら学ぶ生徒 ・思いやりのある生徒 ・粘り強く挑戦する生徒 【重点課題】 ・確かな学力の充実・向上 ・豊かな人間性の育成 ・信頼を高める学校づくり
28 大宮中学校	1 学習意欲を高める授業の充実と家庭学習の定着 2 進路を切り拓く能力と実行力の育成 3 健康な体と豊かな心の教育の充実 4 信頼される学校づくり 5 教職員の資質能力の向上
29 網野中学校	将来に夢と希望をもち、郷土を愛し、知・徳・体の能力を伸ばす児童・生徒の育成を図る教育の推進 1 規範意識を醸成し、落ち着いた学校、落ち着いた授業により学力を付ける。 2 すべての子どもに、未来を展望し、自ら将来を切り拓く力を付ける。 3 思いやりをもち仲間と共に生きる、豊かな人間関係を築く力を育てる。 4 自然・人・社会とつながり、郷土を愛する心を育てる。
30 丹後中学校	丹後中学校の開校2年目の教育活動を充実させ、保護者・地域から信頼される学校にする。 「再配置して良かった。」と実感してもらえるような丹後中学校の教育を創り上げることである。
31 弥栄中学校	1 基礎学力の定着・活用力の育成と主体的な学習態度の養成 2 心の教育の充実による不登校の未然防止と解消 3 小中一貫教育の推進による指導の円滑な接続の実現 4 生徒指導の3機能を生かした積極的な生徒指導の展開 5 安心・安全で信頼される開かれた学校づくりの推進
32 久美浜中学校	1 学校再配置をして、みんなが良かったと言える学校づくりを推進する。 2 職員体制を確立させ、組織的な指導力を展開する。 3 学力の充実・向上を図るとともに、キャリア教育を生かした進路指導を推進する。 4 豊かな心を育成する教育を推進する。