

京丹後市立幼稚園・学校評価自己評価報告書一覧

学校名	学校・園教育目標
1 峰山幼稚園	・主体的に活動し、健康な心と体で生きる力をもった幼児の育成を目指す。
2 網野幼稚園	・幼児自らが環境に意欲的に関わり、感動する体験を大切に、豊かな感性を養う。 ・自分の思いや考えを実現したり、行動できる力を養う。 ・幼児を取り巻く生活環境や健康について実態を把握し、基本的生活習慣や態度を養う。 ・常に園内外の安全指導・安全対策に留意する。 ・地域の自然や文化に触れ、生活体験や社会体験を豊かにする。
3 丹後幼稚園	生き生きと遊び心豊かでたくましい子の育成 ・全職員が保護者や地域のひとと協力し合って心豊かでたくましく優しさがあふれ意欲的に遊びを作りだす子を育成する。
4 峰山小学校	適切な教育課程を編成し、PDCAサイクルに基づく実践管理と組織的な教育実践により、児童にとって行きたくなる楽しい学校、保護者・地域から信頼される学校をつくる。
5 吉原小学校	1 よく学び、自分で考えて行動できる児童を育てる。 2 みんなを大切に、思いやりのある心を児童に育てる。 3 心も体も健康で、最後までやり抜く児童を育てる。
6 五箇小学校	1 「学力の向上」を最重要課題とし全教育課程の中で『いつでも楽しい学校』を目指した取組を進める。 2 3つの達成目標「やさしく伝え合う」「いきいきやりきる」「はげまし助け合う」を課題とし、PDCAのサイクル実践を進める。
7 新山小学校	1 学力の充実・向上を図り、学習することが楽しいと感じる児童を育成する。 2 自らの内面が豊かであるとともに、他者との関係が豊かな児童を育成する。 3 自律と協働の組織理念を共有し、信頼される学校づくりを推進する。
8 丹波小学校	「かしこく 仲良く 元気よく 生き生き笑顔の児童の育成」を主眼に、地域から信頼される学校をめざした教育を進める。（学力の充実向上、豊かな心の育成、安心安全な学校づくり）
9 長岡小学校	「自分の富士山に登ろう」という学校教育目標をスローガンに、勉強、遊び、そして自分に対して具体的目標を持ち、一步一步前進する。
10 大宮第一小学校	学校教育目標「郷土を愛し、豊かな心、確かな学力、たくましい体力をもち、強く生き抜く子の育成」を目指した教育を推進する。特に「一人一人が楽しく学べる学校、地域と共に育つ学校」の中期目標を達成していくために、学校組織の確立を図る。 (1) 学校の組織化を進め、教職員の専門性を高める。 ・学校評価、教職員評価の活用 (2) 家庭・地域と連携した教育を進める。 ・学校からの発信と公開、支援事業
11 大宮第二小学校	かしこく やさしく たくましく ～自分で考え、行動できる児童の育成～
12 大宮第三小学校	一人一人が輝く学校 (1) 児童一人一人の可能性を追求し、伸ばす。 (2) 一人一人に居場所がある楽しい学校にする。 (3) 家庭や地域に愛され開かれた学校にする。
13 網野北小学校	「やさしく かしこく たくましく」 学校経営方針中期目標には、6年間の教育活動を通して「確かな学力を身に付けるとともに、思いやりの心を育み、健康や安全に対する実践力を育てていくこと」への願いを込めている。
14 網野南小学校	○心やさしく 進んで学びきり輝く子の育成
15 島津小学校	きり輝く子の育成「郷土を愛し、自然とふれあい、かしこく、心豊かで、たくましい児童の育成」 1 自然に働きかけ、自分の考えをもち、関わり合って学ぶ力の育成（確かな学力） 2 良さを認め、良さでつながる子どもの育成（豊かな心） 3 きびきび生き生き活動できる力の育成（健康な体）
16 三津小学校	一人一人の良さや可能性を引き出し、基礎基本の徹底を図ると共に自ら学ぶ意欲、思考力、表現力、知識・理解などの資質や能力の育成を図る。
17 郷小学校	「心やさしく何事にも粘り強く活動する児童の育成」 ～元気・やる気・根気のある児童の育成をめざして～ ○自ら進んで学習に向かう子（学ぶ意欲・考える力・話す聞く力） ○思いやりの心を持つ子（相手の気持ちを考える心・命や体を大切にすること） ○たくましい体を持つ子（健康な体・挑戦する力・継続する力）
18 橘小学校	○児童・保護者及び地域の期待に応える教育を推進する。 ○新しい時代を生きるにふさわしい児童の育成を目指す。 ○生涯にわたる学習の基礎を培うとともに、豊かな心を持ち、たくましく生きる人間の育成を目指した教育実践を推進する。 ○創意ある教育計画、進行管理及び評価を行い、協働体制により教育実践を推進する。 ○家庭・地域社会との連携を深め、諸制度・組織を活用して、信頼と協力を基本にした教育活動が展開できるよう努める。 【めざす児童像】 1. たくましく元気な子（体） 2. 知恵を出しがんばる子（知） 3. なかよくやさしい子（徳）
19 豊栄小学校	自ら学び、心豊かにたくましく生きる児童の育成 ・全教職員が一致した指導体制のもとに、保護者や地域のひとたちと連携し、心豊かでたくましく、意欲的に学ぶ児童を育成する。
20 間人小学校	○みずから学ぶ子（知） ○友達を思いやる子（徳） ○生き生きと表現する子（体）
21 宇川小学校	「ともに学びあう宇川の子の育成」に努めるとともに保護者・地域から信頼される学校づくりを目指す。
22 吉野小学校	よい心を持ち、しっかり学習し、のびのび運動する子の育成に向けて ・楽しく学び合える学校の創造 ・保護者・地域から信頼される学校の創造

23 溝谷小学校	「心の繋がり」と「確かな学力」を培う 1 確かな学力を培う基盤として、豊かなコミュニケーションを重視した教育活動を推進し、児童同士の心が繋がる好ましい友人関係の構築を図る。 2 確かな学力をつけるため、言葉を大切にしたい学び合いのある学習活動を重視し、学ぶ意欲や考える力、のびのび表現できる力をはぐくむ授業づくり及び学習環境づくりを進める。
24 鳥取小学校	1 小学校の果たす役割への意識の高揚 2 不登校児童の未然防止 3 人材育成
25 黒部小学校	1 かしこく ・基礎学力・主体的・自主的な判断力・行動力 ・表現力、コミュニケーション能力の定着 2 やさしく ・人にやさしい行動力・善悪の判断力、集団で協力して活動する行動力の育成 3 たくましく ・自分の体を健康に保つ判断・行動力・食事をしっかりととる力・人と自分の安全を守る力、自分の体を強くする力の定着
26 野間小学校	少人数であることを利点と捉え、児童一人ひとりに生きる力を育む。そのために、地域の自然や人材を十分活用し、体験を重視しながら教育活動の充実を図る。
27 久美浜小学校	確かな学力と豊かな心と体の育成を図るとともに、保護者・地域から信頼される学校づくりをめざす。
28 川上小学校	「さらなる高みへの挑戦」「五つの大好き」 意欲の喚起と継続をめざした指導
29 海部小学校	1 児童に確かな学力を付ける。 2 教職員が組織的・協働的に活動する。 3 保護者や地域から信頼される学校づくりをめざす。
30 佐濃小学校	一人一人に確かな学力を付け、豊かな心を育てていく学校
31 田村小学校	「心豊かで かしこく たくましく 意欲的に生き抜く 児童の育成」 ～生き生き笑顔で学ぶ 児童の育成、学校づくり～
32 神野小学校	学びあい 認めあい たくましく生きる 神野っ子の育成
33 湊小学校	「自ら学び、心豊かにたくましく生き抜く児童の育成」
34 峰山中学校	【教育目標】 確かな学力を身につけ、こころ豊かで、たくましく主体的に生き抜く生徒の育成 【めざす学校像】 ・生徒にとっては魅力ある学校 ・家庭、地域社会にとっては開かれた学校 【めざす生徒像】 ・みんなに心のこもった挨拶ができる生徒 ・ねばり強く取り組むたくましい生徒 ・優しく人の気持ちがわかる生徒 ・真面目に意欲を持って生き生きと活動する生徒 ◎確かな学力の育成 ◎豊かな心の育成 ◎開かれた学校づくり
35 大宮中学校	・意欲的に学び、確かな学力を身につける。 ・自尊感情を尊び、豊かな心を育てる。 ・心身を鍛え、克己心を養う。 ・地域に開かれた学校作りを進める。
36 網野中学校	・意欲的に学び、確かな学力を身につける。 ・自尊感情を尊び、豊かな心を育てる。 ・心身を鍛え、克己心を養う。 ・地域に開かれた学校作りを進める。
37 橘中学校	1 学校教育目標 知・徳・体の調和のとれた発達を図るため、「基礎学力の定着」と「学力の向上」を図り、「豊かな心」と「主体的に生きる能力」の育成に努める。 2 目指す生徒像 (1) 授業規律を守り、集中して授業に取り組む姿勢を大切にする生徒 (2) 基礎・基本の学力を身に付け、目標を持って学習に取り組む生徒 (3) 自分も他人も大切にすることを持った生徒 (4) 何事にも「頑張り」「努力する」生徒 (5) 郷土を愛し、地域に貢献する心を持った生徒 3 学力向上のための具体的目標 1年 授業規律と基礎学力の定着 2年 学習意欲の向上と学習習慣の定着 3年 学力の向上と進路を目指した計画的・意欲的な学習
38 間人中学校	自律した生活姿勢と学力の育成
39 宇川中学校	1 質の高い学力の育成 2 進路指導の充実 3 健康な体と豊かな心の教育の充実 4 信頼される学校づくり 5 教職員の資質能力の向上
40 弥栄中学校	1 確かな学力の充実向上 2 心の教育の充実、不登校の未然防止と解消 3 安心・安全で信頼される学校づくり
41 久美浜中学校	「ふるさとを愛し、夢を持ち、賢く逞しく生き抜く生徒の育成」
42 高龍中学校	1 創意ある教育課程の編成 2 学力の充実・向上 3 心の教育の充実 4 特別支援教育の推進 5 開かれた学校づくり