

グローバル人材を育てるために

～The Development of Global Leaders in Kyotango～

令和5年1月
京丹後市教育委員会

1 はじめに

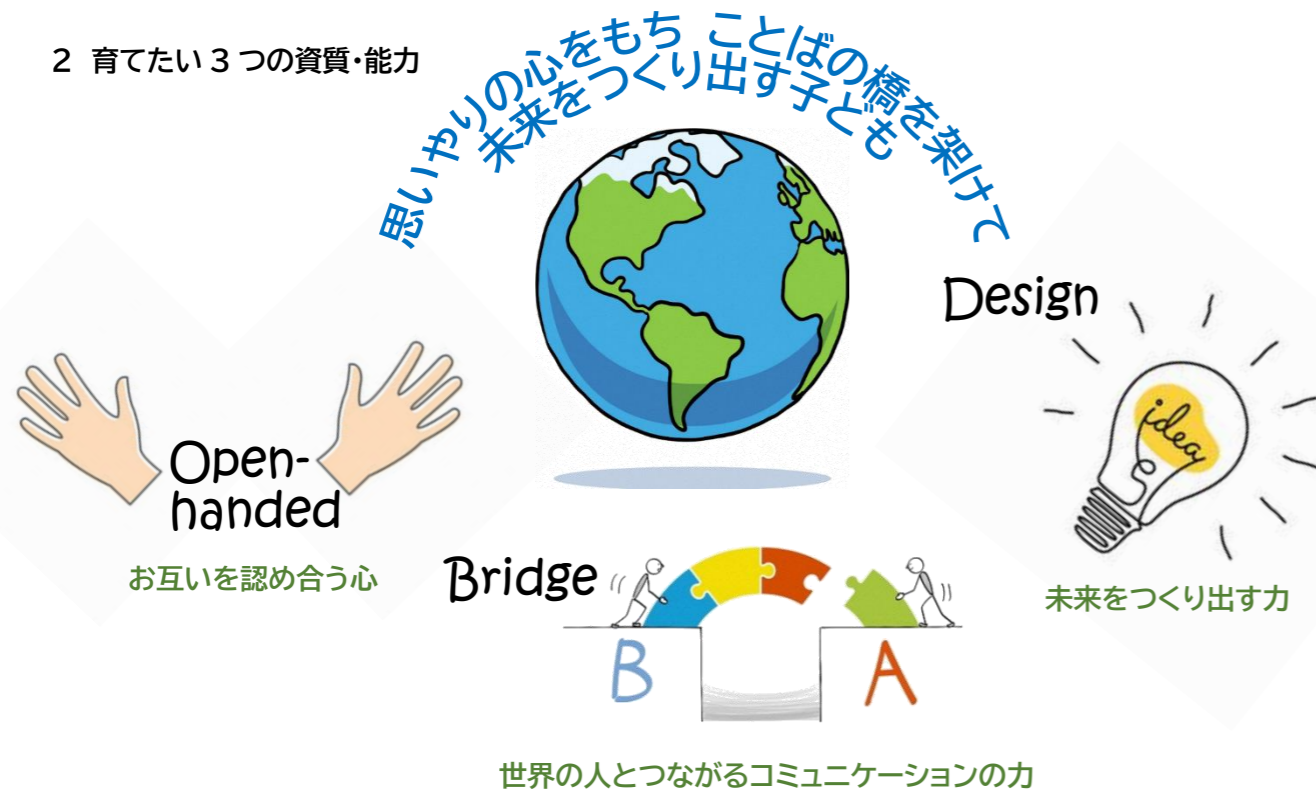
平成27年、国連総会で「持続可能な開発のための2030アジェンダ」が採択され、その実現のために地球全体で協力することとなりました。令和3年、京丹後市が国の「SDGs未来都市」に選定されたことを受け、「京丹後市SDGs未来都市計画」を策定し、より一層グローバル社会の一員として協力していくこととなりました。この計画では、「豊かな自然環境と多彩な産業、先端技術が調和した 誰ひとり置き去りにされない 誰もが幸福実感にあふれたまちの実現」を目指します。

中でも、未来を切り拓く先端技術の動向については、Society 5.0の実現に向けて、社会が目まぐるしく変化をきています。これからの未来を生きる子どもたちには、変化を前向きに受け止め、自分たちの社会や人生、生活を人間ならではの感性を働かせて、より豊かなものにし、現在では思いもつかない新しい未来の姿を想像したり、実現したりできる力が必要だと考えます。

そのために、京丹後市教育委員会では、教育を通じて、一人ひとりの子どもが、自分のよさや可能性を認識するとともに、あらゆる他者を価値ある存在として尊重し、多様な人々と協働しながら様々な社会的変化を乗り越え、豊かな人生を切り拓き、すべての年代において持続可能な社会の創り手となることができるよう、その資質・能力を育みます。

特に、学校教育では、児童生徒が主体的に課題を発見し、多様な人と協働しながら問題解決的な学習や教科横断的な学習(STEAM教育につながる学習を含む。)の充実を図り、ものごとに柔軟に対処する力や新しい価値を創造する力を育成します。さらに、グローバルな視点をもって国内外問わずどこでも活躍するための基盤として外国語教育を充実させ、英語運用能力を高め、世界に目を向けながら、地域や社会の発展に貢献できる子どもの育成を目指します。

2 育てたい3つの資質・能力



Open-handed ～お互いを認め合う心～

- ◆自分のよさや可能性を認識し、個性の違いや多様性を認めることができる。
- ◆郷土への誇りと愛情をもつとともに、他国の歴史と文化を尊重することができる。

Bridge ～世界の人とつながるコミュニケーションの力～

- ◆相手の立場を尊重しつつ、自分の思いや考えを自信をもって伝え合うことができる。
- ◆相手の考えを肯定的に受け入れ、考えや視点を広げることができる。

Design ～未来をつくり出す力～

- ◆様々なことに興味をもち、新しいことに挑戦することができる。
- ◆長い時間軸でものごとを考え、新しい未来(価値)をつくり出すことができる。

3 京丹後市教育委員会事業

育てたい3つの資質・能力の育成を目指し、以下の事業を推進します。

対象	3つの資質・能力を踏まえた事業	事業内容	特に高めたい資質・能力		
			認め合う心	未来をつくり出す力	コミュニケーション力
小学3・4年	Kyotango English Day	小学校中学年外国語活動の学びを基盤に、AETを中心としたネイティブスピーカーと触れ合う中で、英語でコミュニケーションをとる楽しさを感じさせ、英語学習への興味関心を高める。			●
小学5・6年	Kyotango English Camp	AET及び海外からの留学生等との合宿を通して、英語漬けの1泊2日を体験する。 児童の積極的な発話を生む活動を行い、英語でつながる喜びを体感する。	●		●
中学1～3年	英語力向上アプリの導入*1	市内中学生全員に配布し、言語活動を中心とした授業を通して、「自分の思いや考えを英語で自信をもって発信できる生徒の育成」を目標に、学校教育課程内で活用する。			●
中学1年	オンライン留学	海外の生徒とのオンライン交流を通して、京丹後市の魅力を再発見し、外国の文化や生活を知り、視野を広げる。自身の英語力の伸びを感じ、学習意欲を向上させる。	●		●
中学2年	中学生海外派遣	海外に生徒を派遣し、一般家庭での生活体験や現地の学校に通い授業及び学校生活を体験する。 8泊9日間プログラムにより、英語でのコミュニケーションに自信をつける。さらに、外国の生活や文化に触れることを通して、国際的視野を広めるとともに、日本のよさ、自分らしさを発見する。	●		●
中学3年 高校2年	Kyotango Sea Labo + (報告会)*2	「丹後学×デザイン思考×STEAM教育」の教育プログラムのもとに、京丹後市の素材を生かし、人間中心の発想プロセスを通して、未来のまちをデザインする次世代型リーダーの育成を目指す。 参加生徒による報告会を各校で行い、学びを波及する。	●	●	●
高校生以上～	English Day English Campのボランティア	本事業に参加する児童のサポートをする。各事業の運営に参画する中で、自身の英語力の自信を高め、国際感覚の醸成を図る。	●	●	●

*1 英語力向上アプリについて *2 Kyotango Sea Laboについて



グローバル人材を育てるために ~The Development of Global Leaders in Kyotango~

令和5年1月
京丹後市教育委員会

国際感覚をもち 将来グローバル社会で活躍できる人材を育成するため 年代・世代に応じ 多様な価値に触れる機会等を創出します



育てたい
3つの資質・能力

世界の人とつながる
コミュニケーションの力



未来をつくり出す力



お互いを認め合う心



年代・世代

ことばで伝える・つながる力

知る・考える・創り出す力

認める・感じる・関わる心



0期 就学期 → I期 基礎期 小学校1年～4年 → II期 充実期 小学校5年～中学校1年 → III期 発展期 中学校2年～3年 → 高等学校1～3年 → 成人(学生)～高齢者

英語運用能力
ことば(日本語・英語・他の言語)に触れ ことばに興味をもったり ことばのやりとりを楽しんだりすることができる
英語の楽しさ 人とつながる楽しさを感じ 自分や身近な ことについて伸び伸びと伝え合うことができる
英語で 自分の考えや気持ちを 自信をもって 伝え合うことができる
英語で 分かりやすく説明したり 討論したりすることができる

年間5回の外国語活動 → 京都府版小中高連携 CAN-DO リストの活用 → 「言語活動」を教科の軸におき、外国語でコミュニケーションを図る資質・能力を育成する (パフォーマンステストを軸とする言語活動を中心とした授業改善)

伝え方
言葉を広げ 体験したことを相手に 分かるように伝えることができる
根拠を明確にして、自らの意見や主張を 表現することができる
収集した情報をもとに 論拠を明らかにし 発表することができる

遊びを通して「不思議さ」「おもしろさ」を感じさせ 好奇心(興味・関心)をもたせる
学習に対する興味関心を広げ 知的好奇心や 探求心をもつ 思考力の基礎となる知識や技能をしっかり身につける
興味・関心のある事柄について調べたり 確かめたりし 学んだことを生かし いろいろな観点から筋道を立てて考える
物事を分析・総合し 論理的に考えてよりよく問題を解決する

【全ての教育活動の中で(各学校・園所)】 様々なことに興味をもち 新しいことに挑戦することができる力 自分で問いを見いだせる力
自分で考え行動し解決しようとする力 新しい価値を生み出す力 長い時間軸でものごとをとらえられる力の育成
豊かな自然環境と 多彩な産業・先端技術が調和した幸福のまちづくりへの参画

・相手との触れ合いの中で共感する心地よさを感じる
・心の中の葛藤をととして 互いのよさが分かり楽しく遊ぶ
・お互いのよさを認め合い 仲良く助け合う
・相手の立場に立って考え 思いやりの心をもつ
・約束やきまりを守り 協力し合う
・集団の中で支え合い 高め合い 互いに自己を生かす
・個性や価値観のちがいを認め 自他を尊重する心をもつ
・学習や生活のきまりの意味を考え 規律ある生活を確立する
・社会を担う責任を自覚し人や社会とつながり 共生する
・身の周りの不合理に気付き 差別を許さない態度と実践力を身に付ける
・自己の在り方や生き方を考察する中で 人権侵害や差別問題について考え 自らの行動を通して明るい社会をつくらうとする

あらゆる教育活動を通じた人権教育の推進 ~ 一人ひとりを大切にされた教育のために ~
◆互いを理解・尊重しながら、信頼で結ばれ成長しあう人間関係の形成 ◆自尊感情の育成と他者への理解・共感性の涵養
生涯のあらゆる機会を通じた人権教育の推進 ~ 一人ひとりの尊厳を大切にするために ~

京丹後市人権教育・啓発推進計画
(1)共生社会の実現に向けた人権教育・啓発
(2)一人ひとりを大切にされた人権教育・啓発
(3)生涯学習としての人権教育・啓発
(4)自分のこととして考える人権教育・啓発

関連する京丹後市の主な事業

